

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2022

Tartalom

1. Bevezető	7
2. Pedagógiai hitvallásunk (küldetésnyilatkozatunk)	8
3. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	9
3. 1. Pedagógiai alapelveink	9
3. 2. Pedagógiai értékeink	9
3.3. A pedagógiai programunk alapvető céljai	10
3.4. Az alapelvekből következő célok, feladatok, eljárások, eszközök:	10
4. A nevelő-oktató munka legfontosabb feladatai	16
4. 1. Személyiségfejlesztés	16
4.1.1. Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:	16
4.1.2. A segítő életmódra nevelés feladatai:	17
4.1.3. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés feladatai:	17
4.1.4. A speciális kompetenciák fejlesztése:	18
4.1.5. Az erkölcsi nevelés	19
4.1.6. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	19
4.1.7. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	20
4.1.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	20
4.1.9. A családi életre nevelés	21
4.1.10. A testi és lelki egészségre nevelés	22
4.1.11. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	22
4.1.12. Fenntarthatóság, környezettudatosság	23
4.1.13. Pályaorientáció	24
4.1.14. Gazdasági és pénzügyi nevelés	24
4.2.15. Médiatudatosságra nevelés	24
4.2.16. A tanulás tanítása	25
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	25
5.1. Szociális kompetenciák fejlesztése:	28
5.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje	29
5.2.1. Diákönkormányzat	29
5.3. Az iskola szereplőinek együttműködésének formái, együttműködéssel kapcsolatos	

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

feladatok	30
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	31
6.1. Az érzelmi kultúra alakítása	32
6.1.1. A tananyag elsajátítása	33
6.2. Képességek kibontakoztatása és fejlesztése	35
6.3. A kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek	38
6.3.1. A problémamegoldó - gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása	38
6.3.2. Az alapképességek - (olvasás, írás, számolás) elsajátítása	39
6.3.3. Tehetséges tanulóink részére szakköri keretben idegen nyelv oktatása	39
6.4. Az osztályfőnök	39
6.4.1. Az osztályfőnökök személyiségjegyei:	40
6.4.2. A munkája jellemzői	40
6.4.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei	40
7. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	41
7.1. Egészségnevelés programja	41
7.2. Az egészségnevelés céljai, feladatai, szervezeti keretei és tevékenységi formái	44
7.2.1. Tanórai foglalkozások	44
7.2.2. A tanulók fizikai állapotának mérése	44
7.2.3. Tevékenységi formák a tanórán kívül	45
7.2.4. Az egészségügyi ellátások és a felügyelet rendje	45
7.2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	46
7.2.6. A mindennapos testedzés formái	46
8. Az iskola környezeti nevelési program	47
8. 1. A környezeti nevelés általános céljai	48
8. 2. A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink	49
8.3. Erőforrások	49
8.3.1. Humán erőforrások:	50
8.3.2. Anyagi erőforrások	51
8. 4. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok	51
9. Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció programja	54
9.1. Általános célkitűzéseink	56
9.2. A befogadó iskola működése	56

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

9.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek	60
9.3.1. Adaptációs tevékenység	61
9.4. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	66
9.4.1. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei	66
9.4.2. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái	67
9.4.3. A napközi, tanulószoba/ egésznapos iskola (iskolaotthon) feladata:	68
9.5. Intézkedési terv: esélyteremtés és a hátránykompenzáció	69
9. 6. A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés programja	73
9. 6. 1. Szervezési feladatok	74
9. 6. 2. Nevelőtestület együttműködése	74
9. 6. 3. Pedagógiai munka kiemelt területei	75
9. 6. 5. Multikulturális tartalmak	80
9. 6. 6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	80
9. 6. 7. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése	81
9. 7. Fejlesztési célú beavatkozások	82
10. Partnereink:	82
10.1. Közvetlen partnerek:	82
10.2. Közvetett partnerek	83
10.3. Kapcsolattartás egyéb szervekkel	83
10.4. Kommunikáció a partnerekkel	83
10.4.1. A HHH gyerekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés	84
10.4.2. Civil szervezetekkel való együttműködés	84
11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	85
11.1. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:	87
12. Hatásvizsgálat	88
13. Az iskolában folyó nevelő –oktatómunka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	89
13. 1. A nevelő-oktató munka ellenőrzése	89
14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:	89
15. A felvétel és az átvétel szabályai	90
15.1. Az iskolai felvétel	90

16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések	90
17. Legitimáció	90
17.1 A módosítás oka	90
17.2. Jogi státusz	90
17.3. A pedagógiai program érvényességi ideje.	91
17.4. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.	91
17.5. A pedagógiai program módosítása	91
17.6. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	92
17.7. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	93
17.7.1. Az Öreglaki Általános Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2022. 06. 15. napon tartott ülésén véleményezte	93
1. 1. Bevezetés	98
1. 2. Az 1 – 8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok	99
Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon (kifutó)	99
Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5–8. évfolyamon (kifutó)	99
1. 3. Az 1–8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok	100
Óraterv 2020.09.01-től 1. osztálytól felmenő rendszerben	100
Óraterv 2020.09.01-től 5. osztálytól felmenő rendszerben	101
1. 3. 1. Egyéni foglalkozás időkerete	102
1.4. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások (nem óratervi órák)	102
2. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	103
3. Tanulói jogviszony. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	105
4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	105
4. 2. A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái	107
4. 2. 1. A teljesítmény értékelésének formái:	107
4. 2. 2. A teljesítmény értékelésének rendje	107
4. 2. 3. A teljesítményértékelés korlátai	107
4. 2. 4. Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya a tanuló tudásának értékelésében	108
4. 2. 5. Az értékelés (érdemjegyszerzés) gyakorisága	108
4. 2. 6. Az értékelés (érdemjegyek, osztályzatok) módja	108

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

4. 2. 7. Az érdemjegyek és az osztályzatok tartalma	109
4. 2. 8. A naplóba, anyakönyvbe, bizonyítványba bejegyzésre kerülő osztályzatok	109
4. 2. 9. Az érdemjegyek megállapítása	110
4. 2. 10. Az érdemjegyek, osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módozatai	112
5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	112
5. 1. Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására	113
5. 1. 1. Kötelező házi feladat tartalma	113
5. 1. 2. Szorgalmi (házi) feladat	114
6. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái	115
6. 1. A magatartás értékelése	115
6. 2. A tanuló szorgalmának értékelése	116
6. 3. A tanulók jutalmazásának elvei	118
6. 3. 1. A tantárgyi elismerés formái	118
6. 3. 2. Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések	118
6. 3. 4. Késések és ezzel kapcsolatos eljárások	119
6. 3. 5. Eljárás az ellenőrző otthonhagyása esetén	120
7. A kompetencia alapú oktatás iskolán belüli megszervezése	120
7. 1. A kompetencia fogalma	120
7. 2. Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok	120
7. 2. 1. Kulcskompetenciák	121
7. 2. 1. 1. A tanulás kompetenciái	121
7. 3. Fejlesztési területek, nevelési célok	127
7. 3. 1. Önismeret és társas kultúra	127
7. 3. 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	128
7. 3. 3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra	129
7. 3. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	129
7. 3. 5. Gazdasági és pénzügyi nevelés	130
7. 3. 6. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés	130
7. 3. 7. A tanulás tanítása	131
7. 3. 8. Testi és lelki egészség	131
7. 3. 9. Pályaorientáció	132

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

7.3.10. Erkölcsi nevelés	132
7.3.11. Családi életre nevelés	133
7.3.12. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	133
7.3.13. Médiatudatosságra nevelés	133
7. 4. Oktatásszervezési módszerek	133
7. 4. 1. Témahét (projekthét)	133
7. 4. 2. Projektmódszer	134
7. 4. 2. Kooperatív tanulásszervezés	134
7. 4. 3. Tanórai differenciálás	134
7. 4. 4. Drámapedagógia	134
7. 4. 5. IKT alapú módszerek	134
8. Egész napos iskola	135
9. Vizsgák rendje	138
10. Az iskolánk által alkalmazott záradékok	138

1. Bevezető

A hatályos jogszabályok, továbbá az uniós illetve egyéb pályázatok és saját iskolafejlesztési elképzelések és hagyományok alapján rögzítettük alapelveinket, módosítottuk a programot és a helyi tanterveket.

A pedagógiai program és helyi tanterv a **110/2012. (VI.4) kormányrendelet**, az ezt módosító 5/2020 (I.31.) kormányrendelet a **nemzeti alaptanterv** bevezetéséről, az **NKT 2011. CXC. tv.**, és az azt módosító **2019. évi LXX tv.**, valamint a 326/2013 (VIII.30.) kormányrendelet alapján lett módosítva.

**A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete
a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**

2. Pedagógiai hitvallásunk (küldetésnyilatkozatunk)

A tanulók, az iskola és a család egyenrangú félként való együttműködésén alapuló, a pedagógus vezetésére és felelősségére épülő nevelő-oktató munkát összehangoló, teljesítményorientált, de a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait *(SNI: a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos -enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)*nappali rendszerű, valamint *(BTM, HH, HHH)* maximálisan figyelembe vevő, testileg, lelkileg egészséges ifjúság nevelésére törekszünk.

A tanulók meglévő tapasztalataira építő, érdeklődésüket folyamatosan felkeltő és fenntartó, a személyes tapasztalatszerzésen alapuló, a tanulói aktivitást ösztönző, a folyamatos visszajelzés segítségével, permanens tanulás készségével bíró, társadalmi igényekhez alkalmazkodni tudó és akaró tanulók nevelésére törekszünk. Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása, a kulcskompetenciák egyénre szabott fejlesztése. Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai fejlődéssel. Mindehhez megteremtjük és biztosítjuk az alkotó pedagógiai klímát.

Ehhez biztosítjuk a minden hátrányos megkülönböztetés nélküli, lelkiismereti, vallási és világnézeti szabadságot.

Alapelvünk az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet mellett az európai értékek megismertetése és elfogadása.

3. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

3. 1. Pedagógiai alapelveink

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, kompetenciáik (korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik, attitűdjeik) kialakítása, bővítése és fejlesztése érdekében a legfontosabb:

- a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk, az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértése és alkalmazása,
- az önálló ismeretszerzés iránti igény felkeltése, saját (egyéni) hatékony tanulási technikák és módszerek kialakítása, aktív tanulás, egyénre szabott tanulási lehetősége,
- magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűtet,
- szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és népünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása,
- az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia és elfogadó attitűd kialakítása és erősítése,
- a Föld globális problémáinak megismertetése,
- az egészséges életvitel, egészségvédelem elsajátíttatása,
- a környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása, a környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása,
- társadalmilag elfogadott normák betartása és betarttatása,
- a közösség érdekében önként vállalt munka szükségessége és megbecsülésének erősítése.

3. 2. Pedagógiai értékeink

- nemzeti jellegű, a helyi hagyományokra épülő, értékorientált műveltség, egyetemes emberi értékek fontossága
- személyiségre orientált, gyakorlatias nevelés – oktatás
- önálló döntésképeség, nyitottság
- magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűtet
- társas kapcsolatokra vonatkozó értékek, felelősségvállalás másokért, önkéntesség

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- önfejlődés, önfejlesztés, önevelés
- a testkultúra ápolása, sportolás, a mozgás szeretete
- családi életre, testi és lelki egészségre nevelés
- alkalmazható tudás
- környezetvédő életstílus megalapozása, környezettudatosság

3.3. A pedagógiai programunk alapvető céljai

Célunk nemzeti jellegű, a magyar kulturális örökség gyökereire épülő műveltség kialakítása, tekintettel az európai kultúrára, a világ kultúrára, az egyetemes emberi értékekre, a tudományosságra és a társadalmi igényeken alapuló gyakorlatiasságra, a tanulók életkorára, helyzetére, megteremtve a lehetőséget a továbbtanulásra, az önképzésen alapuló továbblépésre.

Alapvető célkitűzésünk az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a személyiségre orientált, aktív tanulói tevékenységre épülő gyakorlatias nevelés - oktatás megvalósítása. Olyan alapvető ismeretek birtokába szándékozunk juttatni tanulóinkat, melyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdan munkahely) valós életének gyakorlatába, dönteni tudnak (egyedül vagy szüleik, gondviselőik segítségével) a továbbtanulásukról, további életükről. Nyitottak a makro világ (haza, nagyvilág, az univerzum) történései iránt.

Használható alapismeretekkel rendelkezzenek, amelyek biztosítják számukra az iskolák közötti átjárhatóságot, jó alapul szolgálnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez és az egész életüket meghatározó önképzéshez.

Segítjük a bármely okból lemaradó tanulók évvessztés nélküli továbbhaladását, az általános iskola sikeres elvégzését.

3.4. Az alapelvekből következő célok, feladatok, eljárások, eszközök:

CÉL: A szülői ház, az iskola, a tanulók szoros együttműködésének fejlesztése.

FELADAT: Erősítjük együttműködésünket a szülőkkel, a szülői szervezetekkel (SZMK)

ELJÁRÁSOK:

- Kikérjük véleményüket a tanulókat és szülőket érintő kérdésekben, változásokban. Kérdőívek segítségével mérjük fel elégedettségüket, igényeiket az iskola iránt.
- Aktívan bevonjuk őket rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába.
- Igényeljük segítségüket a környezetvédelmi programok megvalósításában.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Fokozzuk a családlátogatások gyakoriságát /kötelező jelleggel az újonnan megkapott osztályoknál/, ahol problémákat látunk, szükségszerűen gyakrabban is felkeressük a szülőket.
- Évente kétszer /október és február hónapban/ szülői értekezletet tartunk.
- A pedagógusok személyes ráhatásán keresztül hívjuk fel a szülők figyelmét a szülői értekezletek, és a fogadóórák fontosságára. Igyekszünk a személyes kontaktust minél gyakrabban a szülőkkal felvenni, ha problémákat észlelünk a tanulónál, akkor a pedagógus kezdeményezi a találkozást. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel negyedévente személyes konzultációt tartunk gyermekük tanulmányi fejlődésével kapcsolatban.
- Évente nyílt napokat tartunk /2 nap/.
- Szülők, partnerek számára biztosítjuk az új tanulásszervezési eljárások megismerését (projektek stb.) és helyi alapidokumentumok hozzáférhetőségét.

ESZKÖZÖK: Internet, faliújság, kiállítás, helyi újság, beszélgetés, kérdőív stb.

CÉL: **A nevelő-oktató munka során a pedagógus facilitátori szerepének erősítése.**

FELADAT: *A megváltozott pedagógus szerepre való felkészítés, felkészülés.*

ELJÁRÁSOK:

- Új módszerekkel való megismerkedés képzések során.
- Önképzés, önművelés
- Új pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazása, bevezetése.

ESZKÖZÖK: Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák, hospitálások, internet, könyvek stb.

CÉL: **Minden tanulónk képességeihez mérten minél jobb teljesítményt nyújtson, önmagához képest fejlődjön, ezért a tanulók egyéni teljesítményét folyamatosan nyomon követjük és megpróbáljuk javítani.**

FELADAT: *A tanulók egyéni adottságainak, képességeinek, attitűdjeinek, előzetes ismereteinek a megismerése, fejlődésük, változásuk, tanulási teljesítményük állandó követése. A pedagógiai munka középpontjába a személyre szóló fejlesztés álljon.*

ELJÁRÁSOK:

- Minden első osztályos tanulónál bemeneti mérést végzünk, a többi évfolyamoknál pedig diagnosztizáló mérést.
- A mérés eredménye alapján meghatározzuk a fejlesztési célokat, feladatokat.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- A fejlesztés eredményességének érdekében alkalmazzuk a korszerű pedagógiai módszereket (differenciálás, csoportos osztálymunka, kooperatív technikák...).
- Az egyéni teljesítményeket folyamatkövető mérésekkel ellenőrizzük.
- A folyamatkövető mérések alapján megtörténik a korrekció, ha szükséges további szakemberek segítségét igényeljük, vesszük igénybe. /logopédus, gyógypedagógus stb./
- Ezeket a tevékenységeket a belső gondozói rendszer (BGR) keretein belül valósítjuk meg.
- Tantárgyi méréseink diagnosztizáló, formatív és szummatív mérések lehetnek. Mérések eredményeit összesítjük, és ezek segítségével végezzük a korrekciót.
- Működtetjük iskolánkban az integrációs programot a hátrányos tanulók esélyegyenlőségének növelése miatt.
- Intézményünk inkluzív iskola, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a SNI tanulók megismerésére, fejlesztésére. Az SNI tanulók megismerésének egyik alapja a szakértői vélemény és az általunk végzett diagnosztizáló mérések. Fejlesztési tervet készítünk ezek alapján, amit a fejlődési ütemüknek megfelelően tovább bővítünk.
- Alsó tagozatban képesség fejlesztő foglalkozást építettünk be a tanulók órarendjébe, mind a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására, a prevencióra, illetve a tehetséges tanulók fejlesztésére.
- Iskolánkban magasabb óraszámban oktatjuk a magyart és a matematikát.
- Felső tagozatban (5-8. évfolyamon) angol szakkört, valamint korrepetálásokat is biztosítunk, középiskolára való felkészítő foglalkozásokat tartunk nyolcadik osztályban.
- A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.

ESZKÖZÖK: Mérési eszközök, osztálytervek, differenciált fejlesztés, kooperatív technika, projekt módszer, drámapedagógia, korrepetálás, fejlesztő foglalkozások, szakkörök.

CÉL:

Olyan ismeretszint biztosítása tanulóinknak, mely továbbépíthető, és biztonságot ad az élet minden területén, megalapozva a permanens tanulás képességét.

FELADAT: *Az alapkészségek, képességek, kulcskompetenciák fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk a bevezető és kezdő szakaszban egyaránt, ami folytatódik az alapozó szakaszban és a kompetencia alapú*

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

oktatás megvalósításával. A fejlesztő szakasz alapvető feladata a megalapozott kompetenciák megerősítése, bővítése, hatékonyságának növelése.

ELJÁRÁSOK:

- Az egésznapos iskolai tanítás során az alsó tagozatban elsajátíttatjuk tanulóinkkal az általános tanulási technikákat, tanulási stratégiákat és módszereket.
- 5-8. évfolyamon ezt kibővítjük a tantárgy-specifikus módszerekkel.
- Projektek megvalósítása a tanév folyamán
- Az új tanulásszervezési eljárásokkal és módszerekkel a kulcskompetenciákat fejlesztjük.
- A tanulási technikák birtokában tanulóink autonóm tanulókká és személyiségekké válnak. Ehhez korszerű és önálló ismeretszerzési lehetőségeket biztosítunk számukra (könyv-könyvtárhasználat, informatikai ismeretek, Internet használat).

ESZKÖZÖK: számítógépek, lexikonok, iskolai könyvtár, könyv- könyvtárhasználat, önálló óra, napközis tanórák

CÉL:

Minden pedagógus tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai- informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során.

FELADAT: *A pedagógusok sajátítsák el a számítástechnikai ismereteket tanfolyamokon és önképzéssel.*

ELJÁRÁSOK:

- A TÁMOP 3.1.4. keretében az IKT képzésen elsajátított tudás magasabb szintre emelése az EFOP-os pályázatok és a KRÉTA képzések keretében.
- A képzésen megszerzett ismeretek továbbadása a többi pedagógusnak.
- Az infokommunikációs eszközök használata.
- Hospitálások az eszközöket magas szinten használó pedagógusok óráin.
- Tanórai keretben és azon kívül megtanítjuk tanulóinknak a digitális kultúra alapjait és az interaktív táblával folytatott oktatási metódust.

ESZKÖZÖK: Számítógépek, interaktív táblák, projektor, laptop, szemléltetés, program csomagok.

CÉL:

Tanulóink minél több ismeretet tapasztalatszerzés útján szerezzenek meg.

FELADAT: *Az ismeretszerzés alapját minél nagyobb mértékben a tapasztalatszerzés adja.*

ELJÁRÁSOK:

- Nagy hangsúlyt fektetünk a tevékenykedtetésre, különösen a bevezető és kezdő szakaszban.
- Az alapozó és fejlesztő szakaszban is tantárgytól függően törekszünk erre.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- A több hetet meghaladó projektek (Mese, Egészségnevelés, Advent) megszervezése az intézményben.
- Egyhetes projektek (Pénz 7; Fenntarthatósági Témahét)
- Egynapos projektek (Európa nap, Farsang stb.)
- A kedvező természeti környezet nyújtotta feltételeket kihasználjuk. /Tanulmányi séták, megfigyelések végeztetése./
- Sokrétű gyűjtő és kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat.
- Építünk tanulóink iskolán kívüli tapasztalataira.
- Prezentációk készítése pedagógus irányításával és önállóan.

ESZKÖZÖK: Megfigyelés, tapasztalás, kutatás, jegyzetelés, illusztrációkészítés, vázlatírás, modellezés, következtetés.

CÉL:

A tanítás-tanulási folyamatokat jellemezzék a kölcsönös interakciók, együttműködések és a következetesség, motiváció.

FELADAT: *A tanítási órák légköre, hangulata oldott legyen, felkeltse és fenntartsa a tanulók érdeklődését, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgozzanak, a pedagógus egyre inkább csak facilitáló legyen.*

ELJÁRÁSOK:

- Törekszünk a változatos óraszervezésre, vezetésre, sokrétű tanítási technika alkalmazására.
- Új tanulási módszereket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk a tanórákon (kooperatív, differenciált fejlesztés, projekt, drámapedagógia).
- Törekszünk minél több multidiszciplináris óra tartására (elsősorban projektek és témahetek keretében)
- A tanulási folyamatokban a tanulási aktivitás növelése aktív részvételt igénylő ismeretszerzési módok alkalmazásával.
- Tanulóinkkal önértékelést, társ- és csoportértékelést végeztetünk, hogy növekedjen önismeretük, önbizalmuk, önbecsülésük.

ESZKÖZÖK: Megfigyelés, kísérlet, anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia, felfedezés, értékelés.

CÉL:

Tanulóink mindennapos testmozgás iránti igényének kialakítása.

FELADAT: *Biztosítjuk tanulóinknak a mindennapos testmozgást.*

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

ELJÁRÁSOK:

- 1-4 évfolyamon az egésznapos iskolai oktatás keretében a testnevelés órákon kívül sport- és játékfoglalkozást szervezünk. Ezen kívül lehetőségük van a tanulóknak szakkörön való részvételre is.
- 5-8. évfolyamon a testnevelés órákon kívül sportkörökön, szakkörökön, tömegsport foglalkozásokon valósítjuk meg a mindennapos testmozgás lehetőségét.

ESZKÖZÖK: Sportszerek, mozgásfejlesztő eszközök, játéktár.

CÉL:

Törekszünk tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítására.

MEGVALÓSÍTÁS: *Lásd a környezeti nevelési program!*

CÉL:

Célunk az egészséges életmódra nevelés.

MEGVALÓSÍTÁS: *Lásd az egészségnevelés program!*

CÉL:

Tanulóink tudjanak és akarjanak alkalmazkodni a kisebb és nagyobb közösségek elvárásaihoz.

FELADAT:

Fejlesztjük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.

ELJÁRÁSOK: Ennek érdekében óráinkon igyekszünk minél nagyobb teret biztosítani a közösségfejlesztő tevékenységeknek (Kooperatív technika, csoportmunka, drámapedagógia). Tanórán kívüli közös programokkal, projektekkel erősítjük a közösségi magatartást.

ESZKÖZÖK: kooperatív technika, dráma pedagógia, projektek, szabályalkotás, önértékelés, csoportértékelés.

CÉL:

Tanulóink legyenek toleránsak, fogadják el a másságot, tiszteljék az embert.

FELADAT: *Feladatunk a nemzeti, nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolásukra való nevelés. Iskolánkban magas létszámban fordul elő cigány kisebbség, ezért a fent leírtakra fokozott figyelmet fordítunk.*

ELJÁRÁSOK: A tantárgyakba beépítettük a multikulturális tartalmakat is. Törekszünk a hagyományok kialakítására, azok megtartására. Kapcsolatba kerültünk a pécsi Gandhi Gimnáziummal, ahova segítjük a roma származású jó képességű tanulók bejutását. Intézményünkben a SNI gyerekek tartózkodásuk teljes idejét a többségi gyermekekkel együtt töltik, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az ő beilleszkedésükre, elfogadásukra és

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

együttnevelésükre. Ennek érdekében beépítjük és alkalmazzuk tanórákon a modern pedagógiai módszereket és új tanulásszervezési eljárásokat.

ESZKÖZÖK: projektek, partneri kapcsolatok, pedagógiai módszerek.

CÉL:

A magyarság történelmének és kultúrájának megismerése és ápolása. Az európai népek hagyományainak, szokásainak, eredményeinek megismerése.

FELADAT: *A hazafias nevelés, más népek kultúrájának megismertetése, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. A nemzeti és egyetemes múlt minél objektívebb megismertetése.*

ELJÁRÁSOK: Jeles napokról, nemzeti ünnepeinkről rendszeresen megemlékezünk osztály vagy iskolai, illetve közösségi keretek közt. Lehetőleg minden évben „Európa napot” tartunk. A vallási és világnézeti ismeretek tárgyilagos átadására törekszünk.

ESZKÖZÖK: ünnepélyek, hagyományok, megemlékezések, projektek

4. A nevelő-oktató munka legfontosabb feladatai

4. 1. Személyiségfejlesztés

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, megkülönböztetett figyelemmel a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI tanulókat is. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat a következő fő területek köré összpontosítjuk:

4.1.1. Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési és felfedezési vágy fejlesztése
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulás iránti motiváció fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása
- olyan tanulásirányítási módok garantálása, amelyben minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket is
- a tantárgyak közti merev határrendszer megszüntetésével a komplex fejlesztés megvalósítása
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése
- a kognitív képességek fejlesztése
- az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítést szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása
- a kulcskompetenciák fejlesztése
- a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- az esélyhátrány csökkentése / integrációs program /
- a tehetséges tanulók további fejlesztése, versenyeztetése

4.1.2. A segítő életmódra nevelés feladatai:

- Megfelelő szociális szokások kialakítása.
- Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.
- Élményszerű, pozitív minták felkínálása, példamutatással, irodalmi, történelmi személyiségeken keresztül.
- Szociális képességfejlesztő gyakorlatok alkalmazása.
- Közösségfejlesztő tanulási technikák alkalmazása /kooperatív technikák/
- Nyelvi eszközök tárházának fejlesztése, hogy a tanulók képesek legyenek minél eredményesebben érvényesülni a mai bonyolult, nyitott világban.
- Optimális viszonyok kialakítása a pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló között.
- Olyan segítő légkör kialakítása, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.
- Minél több közösségi program szervezése.
- Többszintű versengési lehetőségek megteremtése, kihasználása, a segítő versengés képességének fejlesztése.

4.1.3. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés feladatai:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendbe tartási igényének, a háztartási és ház körüli munkák, a közlekedés, a vásárlási szokások mintáinak, készségeinek a kialakítása.

Lásd részletesen az Egészségnevelési programban!

- Az alkotó tevékenységre alkalmas területek feltárása.
- A kreativitás tanórai és szakköri fejlesztése.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Versenyhelyzetek megismertetése, szoktatása a versenyeken való részvétellel már alsó tagozattól kezdve.

4.1.4. A speciális kompetenciák fejlesztése:

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Pozitív életfilozófiát közvetítünk, megalapozzuk a konstruktív életvezetés és egészséges életmód készségét. Kiépítjük a jóléti modell alapelemeit: 1./egészség centrikusság, 2./alkotás centrikusság, 3./minőség centrikusság 4./kultúra centrikusság	A kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával alakítsuk ki tanítványainkban a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét! Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét!	Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Választási /döntési helyzetekben felelősen cselekedni.	A környezettudatos magatartást, a pozitív életvezetési és kulturált társas kapcsolati formák elsajátítását lehetővé tevő játékoktól a drámapedagógiai eszközökön át a valós élet problémáinak kezeléséhez mintákat adó szituációk megélésével segítjük a SZÉK kompetenciák fejlődését.	Gazdag tevékenység-repertoár kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez.
Reális önismeret és életszemlélet-formálással segítjük a továbbtanulási / pályaválasztási döntések kialakítását, a tudatos életpálya-építést, az egyéni karrierprogramok megvalósítását.	Pozitív énkép és reális önfejlesztő stratégiák kialakítása minden tanulóban. A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat	A pedagógusok sajátítsák el és adekvát módon alkalmazzák a tanuló megismerési eljárásokat és módszereket! Alakítsuk ki tanítványainkban az önmegismerés és önkontroll; az önmagukért vállalt felelősség, az önállóság; az önfejlesztés igényét és képességét!	A tanuló-megismerési technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása az iskola belső - mérési - ellenőrzési - minőség-biztosítási programjának megfelelően..	Vizsgálati módszerek, tesztek rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása. Az eljárások alkalmazásához szükséges professzionális tudás megszerzése.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A testi, szellemi és lelki fejlődés harmóniájának integrációja a személyiségben.	Fejlesszük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: rugalmasság, kreativitás, önállóság, döntéshozatal, cselekvőképesség, magabiztosság, kritikus szemlélet, felelősségtudat,	Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.	Emberléptékű következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.	Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kultúrált és egészséges életvitel kialakítása.
--	---	---	--	--

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

4.1.5. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés kiemelt szinterei az etika és a hit-és erkölcsstan órák.

4.1.6. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Törekvésünk az önmagáért és másokért felelős, családcentrikus, a társadalom számára hasznos, tevékeny, cselekvő lokálpatrióta állampolgár személyiség-vonásainak megalapozása, életkornak megfelelő személyiségjeggyé alakítása.

Gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását, a tudás mindennapi életben való hasznosítását szolgáló oktatás - nevelés biztosításával felkészítjük tanulóinkat a körülöttük zajló változásokhoz való gyors alkalmazkodásra.

4.1.7. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

4.1.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A korszerű tudáskép az ismeretekben, képességekben kifejezésre jutó műveltség mellett a gondolkodásmódban (mentalitásban), a viselkedésben, az attitűdben, a kommunikációban megjelenő műveltséget is magában foglalja. A tanulás az egész személyiség aktivitását igényli. Ezért az iskolai munka során a tanulás minden fontos összetevőjét mozgósítani és fejleszteni kell a kitűzött célok érdekében. Nem elég az ismeretek megértésére és megjegyzésére koncentrálni, alkalmat kell adni az ismeretek alkalmazását biztosító feladatok gyakorlására, a problémák, probléma helyzetek elemzésére és megoldására, a különböző gyakorlati tevékenységek tanulására, a tanulás módszereinek elsajátítására, a gondolkodási eljárások tanulására és nem utolsósorban az értékek iránti pozitív attitűdök és a szociális magatartásformák

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

kialakítására.

A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével: a pozitív önkép kialakításával, a megismerés örömének felfedeztetésével, a gyerekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével.

A személyiség legsokoldalúbb, (szellemi, lelki, testi) szilárd erkölcsi alapokon, eszményeken való harmonikus fejlesztésére törekszünk. A humanizmuson, a megértésen és a szereteten alapuló szociális erények kialakítására vállalkozunk. A teljes személyiség integrált fejlesztését szeretnénk elérni. Az a szándékunk, hogy tanulóink megismerjék azokat a személyi változókat, amelyek a viselkedés alakításában meghatározóak: kompetenciák, kódolási stratégiák, elvárások, szubjektív értékek, önszabályozó rendszerek. Azt reméljük, hogy segítségünkkel tudatosan vállalt, erkölcsi alapokon és önmegismerésen nyugvó magatartás alakul ki. Különös figyelmet fordítunk a társas élet kívánatos szabályainak megismertetésére, azok gyakoroltatására. Ehhez hozzátartozik a kívánatos és lehetséges közti különbségekkel, korlátokkal való szembenézés is. Célul tűzzük ki a kompromisszumkészség fejlesztését, a tolerancia képességének erősítését, a tudatos egymás közti megértés- és kapcsolatok elősegítését. Ezek nyitottságot és demokratikus gondolkodást feltételeznek, amelyek nem képzelhetők el megbízható tudás és azon alapuló gondolkodóképesség és ítélőképesség fejlesztése nélkül. A személyiség fejlesztését konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás függvényében tartjuk lehetségesnek.

A kommunikatív képességek a kapcsolatteremtés, a szerepvállalással szorosan megjelenő társas együttműködés alapja. Segítségükkel történik az információk felvétele és átadása. Szerepet játszanak a személyek közti interakciók lefolyásában.

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek

Megismertetjük tanulóinkat azokkal az ismeretekkel, normákkal, értékekkel, eszköztárral, amelyekkel megalapozzuk a társadalomba való beilleszkedés képességét, kialakítjuk azokat a jártasságokat és készségeket, amelyek birtokában alkalmassá válnak a társadalmi együttélésre, társas kapcsolatok létesítésére. Ennek alapja az önkontroll, a megértő gondolkodás, saját személyiségének reális, önkritikus megítélése.

4.1.9. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak,

önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskola foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is. Felfogásunk szerint a családi életre nevelés nem pusztán egészségügyi, biológiai, hanem etikai, morális ismeretnyújtás és magatartásformálás is, része az egészséges életmódra nevelésnek. Legyen természetes számukra, hogy a gyermeknek kötelessége az idős szülőkről, beteg családtagokról való gondoskodás.

4.1.10. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés nem egy-egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem beépült valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az önismeret a lelki egészség alapja. Ez alatt az ember tudását értjük saját magáról, személyes tulajdonságairól, képességeiről, ezeknek a fejlettségéről, viselkedésének, magatartásának motívumairól, emberi – társas kapcsolatainak hatásáról.

Célunk, hogy az egészség megőrzését, az egészségi állapot javítását szolgáló szokásformák kialakításával tanulóink

- az egészséget a saját értékrendjükben kiemelten kezelő személyiséggé váljanak, a rendszeres, aktív mozgás, fizikai aktivitás magatartásuk szerves részévé válják, az egészséges életmód szabályait és normáit megtartsák.
- az emberi egészségre kedvező és károsító tényezőket, betegségmegelőzési módokat, eljárásokat megismerjék, legyenek tisztában az élvezeti szerek életkárosító szerepével.

4.1.11. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kiemelten fontosnak tartjuk a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást. Célul tűzzük

ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóiban. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

4.1.12. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell és meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Az iskola egész képzési rendszerét átfogó környezeti nevelés a tanulási folyamatokra és tanulói tevékenységekre épül.

Célja és feladata:

- életvezetési stílusok bemutatása,
- belső környezet, mentális szféra elemzése,
- kulturális örökség fenntartása, értékprioritások meghatározása,
- környezetvédő életstílus és tevékenység kialakulásának megalapozása.

Értsék és tudják tanulóink, hogy az egész emberiség, az egyéni életvitel és a munkahelyek külön - külön is felelősek a környezet rombolásáért.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz, és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére, és általa a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola is hozzájáruljon a tanulók természet- és környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felelős magatartásuk kialakításához.

4.1.13. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Az iskola egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek része a pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása. A tanulók életkorának és lehetőségeinek megfelelően átfogó képet nyújtunk a munka világáról, lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák képességeiket. Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására, tudják, hogy többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

4.1.14. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzet gazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását (Pénz7).

4.2.15. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének

módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

4.2.16. A tanulás tanítása

Az egész napos tanítás során az alsó tagozatban önálló órán elsajátíttatjuk tanulóinkkal az általános tanulási technikákat, tanulási stratégiákat és módszereket. Az 5-8. évfolyamon, ezt kibővítjük a tantárgy-specifikus módszerekkel. Több projektet is megvalósítunk a tanév folyamán, melynek során tanulóink megtanulják az önálló ismeretszerzés módjait, módszereit. A tanulási technikák birtokában tanulóink autonóm tanulókká és személyiségekké válnak. Ehhez korszerű és önálló ismeretszerzési lehetőségeket biztosítunk számukra (könyvtárhasználat, informatikai ismeretek, Internet használat).

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, etika, hit-és erkölcstan)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, egész napos iskolai foglalkozás, séta, kirándulás, szakkörök)
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek
- Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen
 - megjelenésével
 - viselkedésével - az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll
 - beszédstílusával a diákok előtt
 - társas kapcsolatával

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos célokat, feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg. A társas viselkedés, a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség. Célunk, hogy az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Mindegyik tevékenyen hozzájárul:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend,)
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásához,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Iskolánk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

A partnerközpontú működés lényege, hogy az iskola a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

CÉL: A pozitív tartalmú társas kapcsolatok építése, az egyéni és közösségi életélés kultúrájának megalapozása, a természeti - társadalmi és emberi környezet felelős alakításában való aktív részvétel, a tanulói közösség felkészítése az integrált nevelésre.

Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat (szociális kompetencia fejlesztése).

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos

FELADATAINK a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Tanulóink megfelelő kommunikációs készséggel, beszédértéssel, beszédbátorsággal rendelkezzenek.
- Legyenek képesek egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.
- Az inkluzív intézményi forma megvalósítása.
- Az eltérő tanulási képességgel rendelkező tanulókat (SNI, BTM) a közösség elfogadja.
- Tanulóink legyenek toleránsak, fogadják el a másságot, tiszteljék az embert.
- Feladatunk a nemzeti, nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolására való nevelés. Iskolánkban magas létszámban fordul elő cigány kisebbség, ezért a fent leírtakra fokozott figyelmet fordítunk.
- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezésével, nevelői irányításával az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségét figyelembe vesszük tanulóközösségek fejlesztésében. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- Az önkormányzás képességének kimunkálásával a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezésével a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése szervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. A közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra-figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség fejlesztése.

5.1. Szociális kompetenciák fejlesztése:

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok:

- Alsó tagozatban a közösségépítést szolgálják: heti értékelés, ahol a csoport értékelése történik, megbeszélik a közösségben éppen előforduló aktuális problémákat, értékeli a tanulók munkáját, feladatuk ellátását. Kialakítjuk tanulóinkban az önértékelést, realitásérveket, vitakészséget. Felső tagozatban az osztályfőnöki órán történik ugyanez.
- Tanulópárok alkalmazása: jobb képességű tanuló egy gyengébb képességű tanulónak segít a tanulásban. Ezáltal fejlesztjük tanulóinkban a segítőkészséget, figyelmet, törődést mások iránt.
- Kooperatív technikák és a projekt módszer alkalmazása: a csoportépítés segíti a közösségépítést, egymás jobb megismerését. Az osztály önmaga hoz szabályokat, amit közösen alkotnak, és együtt fogadják el ezeket, amiket egymással meg is tartatnak a hatékonyabb tanulás és munka eléréséhez. A csoportmunka során meg tanulnak együtt dolgozni, egymást a tanulásban segíteni, érvelni, alkalmazkodni, a többiekkel együttműködni, irányítani, önmagát elfogadtatni, és másokat elfogadni, a sikernek együtt örülni.
- A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát és stabilitást adnak, a hagyományokat erősítik.
- Az éves munkaterv elkészítésekor el kell döntenünk, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. A legtöbb ünnep megülésének módja változhat.

- Ünnepeink, jeles napjaink:

A tanév jeles napjai

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Advent kezdetekor gyertyagyújtás
- Mikulás ünnepély
- Műsor az idősek községi ünnepségén
- Lucázás
- Karácsonyi ünnepély
- Magyar Kultúra Napja
- Farsangi jelmezes délután
- Költészet Napja
- Föld Napja

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Víz Világnapja
- Madarak és Fák Napja
- Kihívás napja
- Gyermeknap
- Tanévzáró ünnepély, ballagás

Állami ünnepek, megemlékezések

- Október 6.
- Október 23.
- Március 15.
- Megemlékezés a kommunizmus áldozatainak emléknapjáról
- Megemlékezés a holokauszt emléknapról
- Megemlékezés a trianoni békeszerződés emléknapjáról

5.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje

5.2.1. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetés vagy véleményezés után lépnek életbe, illetve változtathatók meg. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabállyal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A DÖK tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Iskolai diákönkormányzatunk dönt

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;

5.3. Az iskola szereplőinek együttműködésének formái, együttműködéssel kapcsolatos feladatok

A nevelő-oktatómunka eredményessége, a célok és feladatok megvalósítása érdekében elvárjuk, szervezzük a tanítás-tanulás folyamatában szerepet vállalók rendszeres együttműködését, kooperációját. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái.

Együttműködő partnerek	Forma	Tartalom	Dokumentáció	Felelős
Tanulók- tanulók	Osztályközösségek, diákönkormányzat, napközi-tanulószoa tehetséggondozó csoportok, ügyeleti rendszer	Egymás segítése, részvétel a felelősi, ügyeletesi rendszerben,	Elektronikus napló	Osztályfőnök, csoportvezetők, DÖK tisztségviselők segítő nevelő
Pedagógusok- tanulók	Tanórák, foglalkozások, tanulmányi kirándulások, versenyek, ünnepélyek, rendezvények iskolai és iskolán kívüli közös programok	A személyiség komplex fejlesztése, nevelés, oktatása, ismeretátadás, képességfejlesztés, ellenőrzés-értékelés, esélyegyenlőség-hátránycsökkentés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulói portfóliók kezelése	Füzetek, dolgozatok, műsortervek, iskolai munkaterv, osztályfőnöki foglalkozási terv, egyéni fejlesztési tervek, Házirend	Osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok, fejlesztők, tanulók
Vezetőség- tantestület	Értekezletek, továbbképzések, beszélgetések, ellenőrzés-értékelés-minősítés	Egyéb munkáltatói jogok érvényesítése, munkaköri leírások összeállítása, alapidokumentumok elfogadása, továbbképzés-átképzés, projektek megvalósítása	Pedagógiai program Helyi tanterv, Szabályzatok, munkaköri leírások, munkatervek, tanmenetek, taneszközök, projektek, belső ellenőrzési terv	Igazgató, tanítók, szaktanárok, fejlesztők, utazó pedagógusok
Pedagógus- pedagógus	Megbeszélések, értekezletek, esetmegbeszélések, hospitálások, team munka, konzultációk, szakmai munkaközösségek megbeszélései	hospitálások, tervezése, mérés-értékelések végzése, közös iskolai és iskolán kívüli programok szervezése, tanulói megbeszélés, nyomkövetés, tanulói	munkatervek, projekt tervek, beszámolók, e-napló, tanulói portfóliók, határozatok, jegyzőkönyvek,	Osztályfőnök, tanítók, szaktanárok, fejlesztők, munkaközösség vezetők

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

		portfóliók kezelése, tapasztalatcsere, a HH, HHH, SNI tanulók, BTM tanulók figyelemmel kísérése, jelzések, szakma megbeszélések, a döntési és véleményezési jogok érvényesítése, az iskolavezetőség munkájának segítése, belső továbbképzés, ellenőrzés		
Gyógypedagógusok, logopédus, iskolapszichológus	Esetmegbeszélések, felterjesztések, szakvélemények megbeszélése, tehetséggondozó program, projekt	Tervezett és spontán megbeszélések, óralátogatások, dokumentumelemzés, javaslatok elkészítése	Fejlesztési tervek, naplók, feljegyzések, foglalkozási tervek	Igazgató, osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok,
Pedagógusok-szülők	Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, közös projektek, szülői munkaközösségi megbeszélés, nyilvánosság biztosítása az iskola honlapján keresztül, családlátogatás, írásbeli tájékoztató,	Tájékoztatás, betekintés, iskolai élet megismertetése, segítségnyújtás, tanácsadás, problémamegoldás segítése, javaslatok ötletek összegyűjtése, információnyújtás a jogszabályi változásokról, családi háttér megismerése	Iskolai munkaterv e-napló, tájékoztató füzet, ellenőrző, beszámolók, SZMSZ,	Igazgató, osztályfőnökök, tanítók-szaktanárok, SZMK elnök,

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok a gyerekek képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával a személyiségfejlesztő tanítást helyezik előtérbe. Pedagógiai munkájuk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához olyan szervezési megoldásokat részesítenek előnyben,

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

amelyek elősegítik a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanítás során alkalmazzák a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálást a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A tanulást úgy szervezik, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, probléma megoldásaikat, alkotóképességüket.

Feltárják a tanulók előzetes ismereteit, tudását, nézeteit, lehetőséget adva tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.

Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a fejlesztő foglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazzák az együttműködés (kooperatív) tanulás technikáit és formáit.

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében megkeresik, megmutatják a feladathoz, tantárgyhoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmaznak a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.

Az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez alakítják a tanítási-tanulási helyzeteket, a tanulásszervezési módokat és értékelési eljárásokat, támogatva ezzel a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

Különböző tanulásszervezési megoldásokkal alakítják ki a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

A társadalomban zajló változások hatására sokféle, tartalmában, tevékenységében bővült pedagógusszerep alakult ki. A tudós tanár szerepét felváltotta az alkotó, kísérletező, kutató, facilitátor pedagógus típus.

6.1. Az érzelmi kultúra alakítása

Az érzelmi nevelés a nevelési folyamat része: a tanulót jobb teljesítményekre sarkallja, érvényre juttathatja adottságait. Előtérbe helyezzük olyan viselkedés-jellemzők megismertetését, mint „pozitív gondolkodás”, az optimizmus. Az érzelmi élet alakulásának az alapja az egyénnek a szocializációban végbemenő érzelemtanulása, amelyet javarészt öntudatlanul végbemenő megfigyelésekkel, mintakövetésekkel, azonosulással szerez meg és épít tovább. Az érzelemformáló személyi kapcsolatok sorából kiemeljük azt a mindennél fontosabbat, amely a gyermeket a pedagógusokhoz fűzi. Az érzelmi fogékonyság mindenekelőtt közösségi tevékenységben alakul, ezért úgy szervezzük és vezetjük gyermekcsoportjaink életét, hogy az mind

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

több és erősebb pozitív érzelmi ösztönzést nyújtson.

Az egy-egy tanítási órán vagy tanítási órán kívül szervezett programokon kiemelt figyelmet fordítunk a szociális kompetenciák erősítésére, érzelmi nevelésre.

Szükség van különleges érzelm koncentrációjú alkalmakra is, a mindennapokból való kiemelkedésre: iskolai ünnepekre és ünnepélyekre. Kiléptetnek a megszokottságból, növelik a közösségen (osztály, iskola) belüli kohéziót, megerősítik a „mi – érzést”. Nemzeti ünnepeink történelmi folytonosságot teremtenek a múlt ifjúságával, jó forrásai a tradíciók átszármaztatásának.

6.1.1. A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a közvetlen tapasztalatszerzéshez segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjába
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre
- kapjon átfogó képet a munka világáról
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozást és az egymásért való felelősség érzését.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

c/ Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, és a szülői igények alapján tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. év-folyamon egész napos iskola (iskolaotthonos formában), az 5-8.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

évfolyamon napközi vagy tanulószoba működik. Minden tanulónak biztosítani tudjuk a délután négyig tartó iskolai foglalkozást, kivéve, ha a szülő ezt nem igényli.

d/ Diákétkeztetés

Az egész napos iskolások és a napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe, tanulószobába nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

f/ Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörnek/diáksportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelési órákkal, sportfoglalkozásokkal, iskolaotthonos játék és sportfoglalkozásokkal és egyéb közösen szervezett testmozgással együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g/ Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését a tehetséggondozást, a helyi hagyományőrzést szolgálják. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a tantárgyfelosztásban az iskola nevelőtestülete dönt.

h/ Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a szaktárgyi, sport, művészeti, stb. versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente megszervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanítók és szaktanárok végzik.

i/ Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői az osztályok számára, a tananyaghoz kapcsolódóan, az életkori sajátosságokat figyelembe vételével évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

j/ Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez alkalmazkodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k/ Iskolai könyvtár

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskolai könyvtár mindennap elérhető, a tanítási órák után.

m/ Iskolai létesítmények használata

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata lehetséges. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

n/ Etika és hit- és erkölcstan oktatás

Az iskolában a nevelő- és oktató tevékenység részeként etika és hit-és erkölcstan oktatást szervezünk a törvény által meghatározott módon.

o/Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengén teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom illetve matematika tantárgyakból képességeinek fejlesztésére heti egy, 5-8. osztályban heti egy felzárkóztató órát (korrepetálást) szervezünk tantárgyanként.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére középiskolai előkészítő órákat tartunk heti egy-egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a tankerület engedélyével az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a közoktatási törvény előírása alapján heti két órában azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

6.2. Képességek kibontakoztatása és fejlesztése

Az iskolai munkánk során az alapképességek és a sajátos képesség-együttesek kifejlesztését tekintjük fő

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

feladatunknak. Alapképességeknek tekintjük a kommunikatív képességeket, a szervezőképességet és a konstruktív képességeket, valamint a pszicho-motoros- és a kognitív képességeket. A sajátos képesség együttesek közül a művészeti, műszaki és technikai valamint a helyzet-felismerési és alkalmazkodási képességek mellett a döntési képességnek, a tolerancia, az empátia és a kivárási képességének, a figyelem-megosztás képességének és a „játszani tudás” képességének tulajdonítunk kiemelt jelentőséget.

A kommunikatív képességek a kapcsolatteremtés, a szerepvállalással szorosan megjelenő társas együttműködés alapja. Segítségükkel történik az információk felvétele és átadása. Szerepet játszanak a személyek közti interakciók lefolyásában.

A kognitív képességek a világ megismerésében, helyes észlelésben, a jelenségek értelmes felfogásában, az eredményes tájékozódásban és alkalmazkodásban meghatározóak.

A pszicho-motoros (cselekvéses) képességek megalapozzák az ember számára fontos sikert, hozzájárulnak az énkép, az önértékelés kialakulásához és reális értelmezéséhez, befolyásolják a beilleszkedést, alkalmazkodást, nagymértékben hatnak az egészséges, kiegyensúlyozott személyiség, végső soron a boldog, magabiztos, energikus és a világ jobbítását célzó ember egész életére.

A sajátos képesség - együttesek meghatározott szakterületeken segítik az egyént sikeres teljesítményekhez, és alapját képezik tanulóink a reális pályaválasztásának.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- A BGR rendszerben bevált eljárással a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók kiszűrése.

Területei:

Tanórai tevékenységek:

Fokozott figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók tanórai terhelésére, a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatására. A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz, interaktív táblák, panelek
- Videó, zenei anyagok
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

Személyi feltételek:

- A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes).
- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). Differenciálás heterogén csoportban.
- A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, web alapú tanulásirányítás.
- Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva a Családsegítő Szolgálat munkatársait.
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.
- Csoportbontás – pl. idegen nyelv oktatása
- Képességfejlesztő foglalkozásokon külön csoportban foglalkozunk a tehetséges tanulókkal.
- Esetenként lehetőséget adunk kiemelkedően teljesítő tanulóinknak az egyéni haladásra.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Szakköri lehetőségek biztosítása.
- Tanulók rendszeresen szerepelnek község, iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken.
- A továbbtanulás sikerességének érdekében középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk.
- Az iskolai könyvtár használatára minden nap lehetőséget biztosítunk, lehetőség van igény szerinti Internet használatra

6.3. A kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek

A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás során nem az ismeretek gyarapítása az elsődleges cél, hanem a képességek-, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése.

Fő stratégiánk a tehetséges tanuló az érdeklődési területének megfelelően a tantervi anyagot meghaladóan kap képzést. Ennek formái a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, egyéni és kiscsoportos versenyfelkészítés.

Helyt adunk a tanítási órákon igazi, az életből való problémák megoldásának, kutatásának, kiselőadások tartására, csoportos megbeszélésekre, ötletbörzére.

Tevékenységeink:

- Vetélkedők, versenyek szervezése és lebonyolítása. Fokozott figyelmet fordítunk a versenyeztetésre, amelyet elért eredményeink bizonyítanak.
- Kiscsoportos és egyéni felkészítésre ösztönözzük pedagógusainkat.
- Rendszeres szabadidős tevékenységeket biztosítunk; színházlátogatás, kirándulás, mozi látogatás, múzeumlátogatás.
- Az elért eredményeket számon tartjuk és jutalmazzuk.(osztályfőnöki dicséret, jutalomkönyv, emléklap, „Jó tanuló, jó sportoló” cím).

6.3.1. A problémamegoldó - gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása

A problémamegoldó (értelmes, kreatív kritikai) gondolkodás fejlesztése az iskolai nevelés - oktatás kiemelt feladata. A tanuló részese, aktív résztvevője ennek a folyamatnak, kreativitása, innovációs törekvései fontos építőkövei a tanulás - tanítás folyamatának. Iskolánkban hangsúlyos szerepet kap az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, amely szilárd ismeretek és készségek birtoklását feltételezi.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Előtérbe kerül a spontán vagy tudatos reprodukálás mellett a tanultak probléma-helyzetekben lehetséges alkalmazása. Ez azt jelenti, hogy tanulóink sajátja lesz:

- az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége,
- a tapasztalatokból való tanulás, a tanultak alkalmazásának képessége,
- a változó világhoz való alkalmazkodás képessége,
- az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja annak érdekében, hogy eredményesen hajtsa végre a ráváró feladatokat.

6.3.2. Az alapkészségek - (olvasás, írás, számolás) elsajátítása

Minden iskolaszakaszban kiemelten kezeljük az alapkészségek fejlesztését. Ennek megfelelően alapvető feladatunk:

- *a lényegkiemelés technikájának készségszintre emelése,*
- *a kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása,*
- *saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása,*
- *az értelmes, kifejező beszéd igényes használatának, az ehhez szükséges képességnek a fejlesztése,*
- *az értő- és kifejező olvasás képességének továbbfejlesztése, az olvasási kedv felébresztése és megerősítése,*
- *az ok - okozati viszonyítási képesség fejlesztése (ítéletalkotás, következtetés, absztrahálás, bizonyítás, cáfolás),*
- *a valóság és a matematikai ismeretek közötti elemi kapcsolatok felismertetése.*

6.3.3. Tehetséges tanulóink részére szakköri keretben idegen nyelv oktatása

Intézményünk angol nyelvből szakköri keretben heti 4 órában, 5-6.o. 2 óra, 7-8.o. 2 óra tehetséggondozást végez azon tanulóink számára, akik szeretnének angol nyelvből magasabb szintre jutni. Csoportindítás feltétele a minimum 8 fő.

További cél még, hogy a legtehetségesebb tanulók nyolcadik évfolyam végén próbálkozzanak meg az alapszintű nyelvvizsga letételével. Az eddigi évek során versenyeredményeink, valamint több nyelvtanári diplomát szerzett tanuló és sok kéttannyelvű gimnáziumot végzett bizonyítja programunk eredményességét!

6.4. Az osztályfőnök

A pedagógusok a gyerekek képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával a személyiségfejlesztő tanítást helyezik előtérbe. Pedagógiai munkájuk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

Az átformálódás folyamatában kiemelt szerepet tölt be az osztályfőnök. Az osztályt, mint nevelési tényezőt, a szociális kompetenciákat alakító, formáló közösséget vezeti, segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében, a helyes értékrendjük kialakításában.

6.4.1. Az osztályfőnökök személyiségjegyei:

- Személyesség, természetes viselkedés, önbizalom, önbecsülés
- Hitelesség, kongruencia - a szavak, a tett és az érzelmek egysége a gondolati és a mindennapi tevékenység területén
- Tolerancia – mások véleménye, meggyőződése iránti türelmesség
- Empátia – beleélés a másik ember lelkiállapotába
- Magas szintű pedagógiai, pszichológiai műveltség
- Kiegyensúlyozott érzelmi élet
- Reális énkép és önismeret
- Magas fokú elkötelezettség és felelősségtudat
- Emberszeretet, gyermekszeretet
- Szociális érzékenység
- Fegyelem, önfegyelem
- Kritikai, önkritikai érzék
- Optimizmus, humor
- Kreativitás, találékonyság
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség.

6.4.2. A munkája jellemzői

- Komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége
- Differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- Rugalmas - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga, ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel.

6.4.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Közvetlen nevelőmunka – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahaszálat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés és környezettudatos szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka

Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok

- az e-napló naprakész vezetése (KRÉTA),
- a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése;
- igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása,
- szülők értesítése a hiányzásokról, szükséges esetben a felszólítások és feljelentések megírása,
- magatartás és szorgalom havonkénti értékelése a tanulókkal
- félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt;
- felterjesztések megírása a Pedagógiai Szakszolgálathoz és a Megyei Képességvizsgálóhoz,
- félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás,
- osztály portfólió kezelése,
- tanulókról szakhatósági kérésre jellemzés készítése.
- szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása
- kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, az osztályátadáson, osztályátvételen való részvétel
- hatékony együttműködés, kapcsolattartás a nevelésben-oktatásban résztvevőkkel, a szülőkkel,
- családlátogatás az osztály tanulóinál
- szabadidős tevékenységek, programok szervezése.
- tankönyvek rendelésénél, a tanév eleji kiosztásánál a hozzá kapcsolódó adminisztrációban részt vesz
- az osztályfőnöki munkaközösség munkájában aktívan részt vesz
- hospitálási aktivitása
- óralátogatások tapasztalatai

7. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

7.1. Egészségnevelés programja

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások és az iskolaotthon keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
- ❖ a táplálkozás, étkezési kultúra
 - ❖ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás
 - ❖ a családi és kortárskapcsolatok
 - ❖ a környezet védelme
 - ❖ az aktív életmód, a sport
 - ❖ a személyes higiénia
 - ❖ a szexuálisfejlődés
 - ❖ a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti együttérzés, segítő magatartás területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. lehetőség szerint minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. A pedagógusok életvitelükkel mutassanak példát tanulóinknak. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Iskolánk optimális tárgyi feltételekkel rendelkezik az egészségnevelési program megvalósításához (tornacsarnok, fedett uszoda, nagy fás- szabad területek).

Arra törekszünk, hogy iskolánk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítse a tanulók egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Ennek érdekében

- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít.

Felfogásunk szerint az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Ezért az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek iskolánk pedagógiai rendszerébe, tevékenységrendszerébe.

Ezek a területek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségneveléssel kapcsolatos kiemelt feladataink az alábbiak:

- a személyi higiéniére nevelés:
 - általános testápolás,
 - egészséges öltözködés, tiszta ruházat,
 - fogápolás,
 - serdülőkori higiéniés problémák,
 - a tisztaság iránti tartós igény kialakítása.
- a környezet higiéniére való nevelés:
 - közvetlen tanulói környezet, az iskola higiéniéje,
 - a lakás, a lakókörnyezet higiéniéje,
 - a település higiéniéje.
- a korszerű táplálkozástechnika megismertetése:
 - a megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés (az étkezés higiéniája, az étkezések esztétikája, az étkezések társas jellege).
- a rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése:
 - a sportolás szükségletté tétele, a mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére (az iskolában, a háztartásban és a közlekedésben).
- elsősegély nyújtási ismeretek adása, beteggondozási alapismeretek nyújtása:
 - a gyógyításba és a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése,
- a lelki egészség megóvására nevelés:
- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés:
 - a függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése,

7.2. Az egészségnevelés céljai, feladatai, szervezeti keretei és tevékenységi formái

7.2.1. Tanórai foglalkozások

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz az órarendi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező. A gyógytestnevelés a szakszolgálat szervezésben történik.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait,
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására,
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés „szabályok” betartását / beleértve a környezet állapotát /
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

Évente egy alkalommal – januártól áprilisig – mérjük a tanulók fizikai állapotát. A mérésekhez és az értékeléshez a **NETFIT** rendszert használjuk.

7.2.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, január és április között. A felmérés a „NETFIT teszt” alapján került összeállításra. Értékelése, feldolgozása a rendelkezésre álló szoftver segítségével történik.

A mérés elsődleges célja:

- a tanulók egyéni értékelése, a teljesítmények összehasonlítása segítse az egészséges életmódra nevelést, a mozgásos tevékenységek ösztönzését,
- Az iskola mérési tapasztalatainak, folyamatos megfigyeléseinek kiegészítése a tanulók fizikai képességeinek szintjéről, a külső méréssel és feldolgozással gyűjtött információk alapján.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- A pedagógusok munkájának segítése, az egyéni képességfejlesztés ösztönzése.

Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma feldolgozása, melyek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség. Igény szerint sor kerül külső szakember (orvos, védőnő, kortárs-segítő) meghívására is.

7.2.3. Tevékenységi formák a tanórán kívül

- Sportkörü foglalkozások szervezése, sportegyesületekben végzett munka elősegítése és elismerése.
- A kulturált étkezés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.
- A tanár – diák, a diák – diák, a gyermek – szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- Háziversenyek, Egészségnevelési projekt, túrák, nyári táborok, gyermeknap, Madarak és Fák Napja, Kihívás napja megszervezése.
- A lelki egészségre nevelést szolgáló formák: kulturális programok a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése, versenyek.
- Szabadidős programok:
 - osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva,
 - tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan,
 - osztályok közötti sportversenyek szervezése, tavasszal a Kihívás Napja alkalmával verseny,
 - az Egészségnevelési projekt eseményei novemberben: egészségneveléssel, egészséges táplálkozással, egészséges életmóddal kapcsolatos témákban.

Feladataink megoldásában kiemelt szerepet kap az egészsznapos iskola, napközi, a menza a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével.

7.2.4. Az egészségügyi ellátások és a felügyelet rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendőik ellátására. Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

végzi. Ezt a tevékenységét az intézményvezetőkkel egyeztetett rend szerint végzi. Az együttműködés az alábbi – évente visszatérő feladatokra – terjed ki:

- Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra és védőoltásokra. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít.
- Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal fogászati rendelésre kísérik tanítványaikat.
- A testnevelők együttműködnek a sporttal, illetve a gyógytestneveléssel összefüggő vizsgálatok elvégzésében.

Az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza. (védő – óvó intézkedések, tanulóbalesetek megelőzését szolgáló előírások, a tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok, rendkívüli esemény esetén szükséges teendők, helyes és biztonságos közlekedésre nevelés feladatai).

7.2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- A novemberi egészségnevelési projekt (hónap) keretében
- Tanórai keretek között (biológia)

7.2.6. A mindennapos testedzés formái

A mindennapos testedzés célja a 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése.

Iskolánkban a törvény által előírt mindennapos testedzést kötelező tanórai foglalkozások, iskolai sportköri foglalkozások, az egésznapos iskolában, tanórán kívüli foglalkozások, valamint gyógytestnevelés keretében valósul meg.

A tanórán kívüli foglalkozások formái: napközis - szabadidős és sportfoglalkozások, szervezett iskolai- és osztálykirándulások, túrák, osztálybajnokságok (foci, kézilabda). A napközis, tanulószobás (egésznapos iskolás) tanulók naponta 35-45 percet levegőn tartózkodnak, mozognak. Az iskolai bajnokság körmérkőzések sorozata az iskolabajnoki címért, melynek kihirdetésére minden évben az ún. Kihívás Napján, vagy a Tanévzárón ünnepélyes külsőségek között kerül sor.

7.2.6.1. Általános rendelkezések a mindennapos testedzésre vonatkozóan

A mozgásra, testnevelésre fordított órák túlléphetik a törvény által meghatározott korcsoportonkénti óraszámot. Az órarendi beosztásnál arányosan elosztva egy-egy testnevelési óra tervezendő naponta, azonban heti egy nap 2 óra összevonható (úszás, téli sportok megkönnyítése miatt). A sportköri

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

foglalkozásokat minden esetben pedagógus vezeti. A települési sportkör által szervezett iskolán kívüli foglalkozásokon nem biztosítunk pedagógus felügyeletet. A tanórai foglalkozásokat a NKT.-ben előírt végzettségű szakemberek vezetik. A tanórán kívüli foglalkozásokat osztályfőnök, napközis nevelő, szabadidő-szervező, DÖK vezető is vezetheti.

Az iskolánkban folyó valamennyi sportfoglalkozásról írásbeli dokumentációt kell vezetni a nevelőknek.

8. Az iskola környezeti nevelési program

Iskolánk ideális környezetben, egészséges, tiszta levegőjű helyen van, nagy udvarral rendelkezik. Itt találhatóak a sportpályáink is (bitumenes kézilabda és külön kosárlabda, valamint egy műfüves pálya). A szabadidőben sok hely biztosított a mozgáshoz. A tantestület minden tagja foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül is. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti neveléshez ideálisak mind a külső, mind a belső körülményeink, most fokozottabb hangsúlyt kell fektetnünk a szép környezet megóvásához, továbbfejlesztéséhez. Ezt anyagi lehetőségeinkhez képest igyekszünk elvégezni.

Ellentmondást mutat, hogy tanulóink a fent említett feltételek ellenére sokszor sokkal kevésbé tanúsítanak környezettudatos magatartást, bár javult a helyzet, de még további tudatosítás szükséges. Ennek egyik oka, hogy tanulóink között magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, akinél - bár természet közeli környezetben élnek – még nem terjedt el a tiszta és egészséges környezet iránti igény. Ez egyben megszabja feladatainkat is, de csak nagyon fokozatosan és lépésenként tudunk előre haladni.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz, és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére, és általa a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola is hozzájáruljon a tanulók természet- és környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felelős magatartásuk kialakításához.

8. 1. A környezeti nevelés általános céljai

A környezeti nevelés átfogó céljának tekintjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Pedagógiai törekvésünk a tantárgyak közötti integráció során a globális összefüggések felismertetése és megértetése, a különböző tantárgyak ismeretkészletének összekapcsolásával, az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek, fejlesztési elemek egésszé építésével.

Arra törekszünk, hogy

- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt úgy, hogy a környezet szeretete, védelme váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé, hogy legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása, váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt, bevonni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- iskolánk tanulóinak legyen igényük a tiszta, rendes környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre,
- nevelőjük irányításával vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében, zöld növények elhelyezésében és gondozásában,
- a hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind iskolán kívül,
- az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek,
- az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet,
- használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett játszótéri játékokat, és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére,
- takarékosan használják az energiát (feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, bejárati ajtókat csukják be fűtési szezonban, otthonukban számítógépet és TV-t feleslegesen ne hagyják bekapcsolva),

8. 2. A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben

- Madarak és Fák Napján egész napos kirándulás a környező erdőkben, akadályverseny szerűen.
- Föld Napján vetélkedők és versenyek tartása.

Iskolánkban a következő környezetvédelmi jeles napokat ünnepeljük:

március 22.	Víz Világnapja
április 22.	Föld Napja
május 10.	Madarak és Fák Napja

Tanórán kívüli programok:

- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (Kaán Károly Országos Természet - és Környezetismereti verseny, Herman Ottó Kárpát - medencei biológia Verseny, Barátunk a Természet Verseny, amit mi rendezünk a környező iskoláknak.

- Különböző akciókban veszünk részt:

Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, szemét- és papírgyűjtés) szervezünk.

8.3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői

egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

8.3.1. Humán erőforrások:

Iskolán belüli együttműködés

- *Tanárok.* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. *Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.* A közös munka áttekintése igazgatóhelyettesi feladat, a koordinátori szerepet a biológia tanár látja el.

- *Diákok.* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz.

- *Tanárok és diákok.* A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a szép természeti környezetnek, a hulladékgyűjtési akcióknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

- *Tanárok és szülők.* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják. A szülői értekezletek tematikájában – az osztályfőnöki munkaközösség ajánlásainak figyelembe vételével – fontos szerepet kap a környezeti nevelés.

- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.* Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- *Fenntartó.* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Amennyiben a szülők igénylik osztálykirándulások szervezését, akkor a fentieket részesítjük előnybe.

- *Civil szervezetek.* A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásokon, továbbképzéseiken. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

- *Hivatalos szervek.* A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

8.3.2. Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- Az iskola a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlás, valamint iskolai környezeti témájú versenyek lebonyolítása, jutalmazása lehetséges.

- *Alapítvány.* Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók táborozását. Minden diáknak szülői írásos kérvényt kell beadnia a támogatás kérésére.

Az iskolai alapítványi pénzből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják

Külső erőforrások

- *Pályázat.* A pályázat-megjelenések figyelése igazgató feladat. Az igazgatóhelyettes tájékoztatja a kollegákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

8. 4. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiailag megtervezett fejlesztése.

Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban. Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogokat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, a cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélelénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba. A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában.

Ehhez lényegesnek a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázását és elkülönítését, az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartását, a természeti értékek védelmét.

Megismertetjük a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozzuk a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola befejezésekor a diákjaink értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

- Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.
- Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon való felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba a következőképpen épülnek be a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszer-maradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Digitális kultúra – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

Törekszünk a megfelelő készségek kialakításával, fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén megfelelő eredményeket elérni.

Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

készségfejlesztésnek tartalmazni kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, valamint a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokás-alakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat. A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában is a szülőket tartjuk a pedagógus legfontosabb segítőinek.

Azt gondoljuk, hogy amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segítünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjtetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontosnak véljük, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

9. Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció programja

Iskolánk nyitott iskola, ahol a gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató – nevelőmunka során nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet értékközvetítő, szocializáló hatásait. Célunk egy szegregáció mentes, együttnevelési környezet kialakítása.

Mivel a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott, a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlőtlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak. Természetes törekvésünk tehát az indulási hátrányok csökkentésére, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés, az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése.

Intézményünkben kialakult a tanulási képességet befolyásoló pszichikus funkciókat, a gyermekek érési és haladási ütemében meglévő különbségeket, az eltérő szociokulturális körülményeket fokozottabban figyelembe vevő pedagógiai szemlélet. A pedagógiai munka keretei között megteremtődött a lehetősége annak, hogy a nevelés, oktatás feltételeit az érintett gyermekek igényeihez alakítsuk, fokozott odafordulással,

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

segítséggel, sajátos pedagógiai módszerekkel számukra az esélyegyenlőséget biztosítsuk. Az esélyegyenlőségi program általános célja a halmozottan hátrányos helyzetű és a roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése. Természetes elhatározásunk az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása, az átmenetekre való (óvoda-iskola, alsó-felső, felső-középfok) fokozott odafigyelés, halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, pályaaorientációjuk támogatása.

Arra törekszünk, hogy intézményünkben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége, hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, az iskola használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapképességeket adjon minden gyerek számára. Ezért pedagógiai programunkban részletesen meghatároztuk azokat a tevékenységfajtákat, amelyek a tanórán kívüli tehetséggondozást, szükség esetén akár a felzárkóztatást is segíthetik.

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: *tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, érzékszervi-látási fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral)* küzdő gyermekek, tanulók ellátását. Azt gondoljuk, hogy a beilleszkedési nehézségek és a tanulási zavarok kezelésére helyes szakmai álláspontot képviselünk. A kudarc okainak feltárása, a tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, logopédus, pszichológus, a nevelési tanácsadó és (amennyiben szükséges) a képességvizsgáló bizottság véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban a következő foglalkozási formák hangsúlyozásával történik:

- Tanórai differenciált feladatok alkalmazása
- Tantárgyi korrepetálás
- Képességfejlesztő foglalkozások
- Habilitációs, rehabilitációs tevékenység

Intézményünkben az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

Az SNI-s gyerekek közül a diszfunkciózavarral terheltek sikeres oktatásához elsősorban a haladási ütem lassítását tekintjük kiindulópontnak. Elsődleges feladatnak tekintjük azt, hogy az SNI és a HHH vonatkozásában nagyon pontos, naprakész kimutatással rendelkezünk.

Pedagógusaink továbbképzését beiskolázási terv alapján végezzük, tudatosan alkalmazzuk a kooperatív eljárásokat, módszereket, a projektpedagógiát, valamint a korszerű tanulás- és oktatásszervezést.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés - specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban. A tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

9.1. Általános célkitűzéseink

- Egyenlő esély biztosítása minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére, a szakszolgálati ellátáson belül az adekvát fejlesztésekre még nagyobb hangsúly fektetése.
- Gondoskodni arról, hogy az intézményben végbemenjen a paradigmaváltás, a kompetencia alapú nevelés-oktatás elterjedése, kapjon nagyobb hangsúlyt a kompetencia alapú nevelés beépítése már az óvodai nevelési programba is.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a korszerű tanulási környezet megteremtésével: eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű informatikai eszközök biztosítása az intézményben.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg.

9.2. A befogadó iskola működése

- A tanárok azokat a tanítási módszereket alkalmazzák, amelyek kielégítik a tanulók eltérő igényeit. Ehhez figyelembe veszik az eltérő szociokulturális hátteret, az emocionális különbségeket, az eltérő tanulási stílusokat.
- Segítenek a tanulónak önismerete fejlesztésében annak érdekében, hogy képessé váljon saját tanulása hatékony irányítására.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Tervezéskor figyelembe veszik az SNI tanulók szükségleteit.
- A tanulók haladási ütemének megfelelően tervezik a munkát.
- Az egyes osztályban tanító nevelők folyamatos interakcióban vannak egymással az eredményes személyi előrehaladás érdekében.
- A tanítási folyamatban megjelenik a fejlesztő értékelés.
- Együttműködnek a szülőkkel, ami további segítség lehet a gyermek szükségleteinek alaposabb feltérképezésében.

SNI tanulóink is normál tanterv szerint tanulnak. A többségi tanulók által használt tankönyveket és taneszközöket alkalmazzuk náluk is, kiegészítve a fejlesztésükhöz szükséges eszközökkel. Amennyiben a szakértői vélemény előírja, abban az esetben használunk más tantervet és tankönyvet számukra. Minden tanulóval figyelembe vesszük a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatokat, az esetleges mentességeket. Minden pedagógus, aki a tanulóval foglalkozik, megismeri a szakértői véleményt, ez alapján készíti el az egyéni fejlesztési tervet. A szülőket értesítjük a fejlesztési módokról. Iskolánkban az SNI tanulókkal gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus is foglalkozik.

Az SNI tanulók számára a kötelező tanórai foglalkozásokon túl egészségügyi és pedagógiai célzatú habilitációs és rehabilitációs foglalkozást kell szervezni. Annyit amennyi az SNI igényeiből adódó hátrányok leküzdéséhez szükséges.

A habilitációs és rehabilitációs tevékenység célja, feladata:

- Hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlásába.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Speciális eszközök elfogadtatása, használatának megtanítása.
- Társi együttélés és az egyéni sikerek szempontjából fontos egyéni funkciók, tulajdonságok fejlesztése.

A habilitációs és rehabilitációs fejlesztés megvalósítása:

- A rendelkezésre álló diagnosztikus adatok, vizsgálati eredmények értékelése.
- A fejlesztendő területek számbavétele.
- A feladatok meghatározása.
- Időterv és fejlesztési terv összeállítása.
- Együttműködési lehetőségek feltérképezése.
- Segédanyagok, eszközök számbavétele.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A habilitációs-rehabilitációs foglalkozások anyagának, tapasztalatainak feljegyzése folyamatosan történik központilag kiadott egyéni fejlődési lapon. Lényeges elem a rendszeres pedagógiai diagnosztizálás, amelyet írásban rögzít a gyógypedagógus. Ez alapján készül el a következő időszak terve.

A tanórán kívüli habilitációs-rehabilitációs tevékenység végzése gyógypedagógus kompetenciája.

A tanulószervezési formák megválasztása:

A **kompetencia alapú programcsomagok** a heterogén csoportképzést, mint a valós társadalmi kép megjelenítését részesítik előnyben. A rehabilitációs szemlélet érvényesülésével elkerülhető az a veszély, hogy a tanulócsoporton belül kisebb csoportként az SNI gyermekek elkülönüljenek.

A megvalósítás szervezése:

Az egész napos oktatási forma (iskolaotthon) lehetőséget ad a sokszínű iskolai tevékenységre, arra, hogy a gyerekek napirendjébe beleférjenek a fejlesztő, habilitációs-rehabilitációs foglalkozások, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a szabadidős tevékenység is.

Kiemelt jelentőségű a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekben rejlő habilitációs-rehabilitációs fejlesztés lehetősége. A sokrétű szabadidős program, fejlesztő hatással van a közösségi, társas kapcsolatok alakulására. Ennek rendkívül nagy jelentősége van, hiszen a valódi integráció lényege az elfogadott és viszonzott kapcsolat rendszerben rejlik.

A tanórán kívüli tevékenységek lehetőséget biztosítanak olyan más jellegű- manuális, zenei, nyelvi, számítástechnikai- tevékenységekre, amelyek fogyatékoságukat kompenzálva sikerélményhez juttatják a sérült tanulókat.

Fejlesztési kritériumok:

A fejlesztés a gyermek személyiségének egészére irányuljon, a gyermeket gondolkodásának, érzéseinek és szociális kapcsolatainak egységében szemlélje és segítse. A többségi pedagógus feladatai az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében az egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján egyéni, haladási ütem biztosítása. A tananyag átszervezésével, másfelől a bevezető és a kezdő szakasz megnyújtásával biztosítjuk az alapkészségek megfelelő szintű kifejlesztését. A tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük (megfigyelések, tapasztalás, IKT eszközök használata), a tananyagot kisebb részekre bontjuk, többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel. Számukra külön feladatlapokat és gyakorlólapokat tervezünk. Azon tanulók számára, akik nehezen tudják magukat kifejezni írásban, lehetőséget adunk arra, hogy szóban számoljanak be, de teljesen nem tekintünk el az írásbeliségtől. Gyakran alkalmazzuk a modern oktatási eljárásokat, módszereket.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Területei:

Tanórákon:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, differenciált rétegmunka, kooperatív technikák, csoportbontás).
- A kompetenciafejlesztés szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetése a szakrendszerű oktatás kereteiben, illetve az alapozó és bevezető szakaszhoz kapcsolódó TÁMOP 3.1.4 projekt tevékenységrendszer.
- Differenciált, egyénre szabott önálló feladatok, házi feladatok adása.
- Képességfejlesztő foglalkozásokon a felzárkóztatásra nagy figyelmet fordítunk.
- A szakvéleményben leírtak figyelembevételével egyéni és kiscsoportos fejlesztés szakemberek segítségével.
- Kihasználjuk az egésznapos iskola által nyújtott lehetőségeket (önálló tanulás segítése, tanulási technikák elsajátíttatása).
- A tanulók értékelése motiváló legyen.
- A számonkérésnél a kudarcból való félelem oldása, a teljesítményblokkolás megelőzése.
- A nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az igazgató egyéni haladási és értékelési módot engedélyezhet.
- A tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Ehelyett szóveges értékelés és minősítést alkalmazunk, megfelelt illetve nem felelt meg kategóriát.

Tanórán kívül:

- 5-8. osztályig napközis, tanulószobás foglalkozásokon biztosítunk lehetőséget a felzárkózásra.
- Beszédhibás tanulóinkkal logopédus foglalkozik.
- Egyéni fejlesztésre szoruló tanulóinkat a megfelelő területeken fejleszti.
- Elméleti tantárgyakból korrepetálást biztosítunk.
- Az integrációs oktatás kritériumainak megfelelően kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatára lehetőséget biztosítunk.

Feltételek:

Tárgyi:

- Differenciáláshoz szükséges kiadványok, eszközök folyamatos bővítése.
- Az orthotéka folyamatos bővítése.
- A gyermek személyiségének fejlesztéséhez szükséges kiadványok.
- A tanórán kívüli fejlesztéshez terem biztosítása.

Személyi:

- Együttműködés a pedagógusok között.
- Együttműködés és kapcsolattartás a Szakszolgálattal, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal.
- Pedagógus és szülők közötti rendszeres kapcsolattartás.
- Pedagógus és a tanulók közötti, bizalomra épülő kapcsolat kialakítása.
- Tanulók- tanulók közötti jó kapcsolat, segítő osztályközösség.
- Kulcsfontosságú a fenti kapcsolatok támogatása, segítése az iskola vezetése által, az esetlegesen felmerülő konfliktusok közös megoldásának segítése.

Dokumentumok:

- Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság által kiadott szakvélemények
- Nyilvántartás (számítógépes, irattári, orthotéka)
- Nyilatkozatok (pedagógusi, szülői)
- E-naplók
- Haladási, nyilvántartási lapok
- Korrepetálási naplók
- Egyéni fejlesztési tervek
- Egyéni fejlesztési lapok

9.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek

- Családlátogatások során a szociális háttér feltárása.
- Egésznapos iskolánk 1-4.-osztályig jól mérsékli ezeket a hátrányokat, 5-8.-osztályban ösztönözzük ezeket a tanulóinkat a napközi, tanulószoba igénybevételére.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása.
- Az alapozó szakaszban a felzárkóztatás segítése, a leszakadások megelőzése, projektek megszervezésével.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programokat szervezünk.
- Drog és bűnmegelőzési programokon veszünk részt.
- Mentálhigiéniai programokat tartunk.
- Pályaorientációs tevékenységet folytatunk.
- Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval és Szakszolgálatokkal és a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal.
- Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- Szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatokkal, családsegítővel, állami nevelt tanulók esetében a gyámmal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszorított tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Integrációs program működtetése az intézményben.

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások, az átmenetekre való fokozott odafigyelés (óvoda-iskola, alsó-felső, felső- középfok) mellett szükséges az olvasási - számolási problémák - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia - gyors felismerése és preventív kezelése. A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevételével.

9.3.1. Adaptációs tevékenység

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
-----------	-------	-----------	-----------	----------

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez. Szakszerű integrációs és integrált nevelési gyakorlat megvalósítására törekszünk.	Akadályozzuk meg azt, hogy a szocio - kulturális hátrányok tanulási esélyegyenlőtlenséget eredményezzenek!	A rászoruló gyermekeket hatékony felzárkóztató munkával, napközi otthonos ellátással, tanulószobai foglalkoztatással, elhelyezéssel segítjük.	Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel. Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!	Felzárkóztató, differenciált csoportos foglalkozás keretében és egyéni felzárkóztató korrepetálással.
---	--	---	---	---

A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

TEVÉKENYSÉGFORMÁK:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, szülői házzal
- bemeneti egyéni mérések elvégzése
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése
- kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása
- alapozó szakasz elnyújtása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tevékenység központú pedagógiák alkalmazása
- a tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával
- felzárkóztató órák, egyéni fejlesztő foglalkozások
- a napközi otthon, tanulószoba, egésznapos iskola (iskolaotthon - 1-4. o.)
- a felzárkóztató foglalkozások
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- a családlátogatások
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése szülői beszélgetésekkel, családlátogatásokkal

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- integrációs nevelés
- kapcsolat az egészségügyi szolgálatokkal
- lehetőség szerint bekapcsolódás a drog és bűnmegelőzési, közlekedési és speciális programokba (pl. DADA)
- szemléletformálás és prevenciók (személyi higiénia, egészséges életmód, szexuális kultúra, családi életre nevelés)
- az átmenetek segítése (óvoda- iskola, alsó-felső, általános isk.-közép isk.) hospitálásokkal, átadó megbeszélésekkel, személyiséglapok kitöltésével
- céljaink elérése érdekében a **TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 3.3.2. TÁMOP-3.4.2.** projektben kidolgozott saját innovációk beépítésre kerültek a nevelő-oktató munkába.

A TÁMOP-3.4.2.A./11-2-2012-0007 „Legyen ÉRTÉK Minden GYEREK!” című pályázatban létrehozott innovációk megvalósítása az Öreglaki Általános Iskolában:

A pályázat keretében létrejött innovációk segítik elő a 2014/2015 tanévtől a Sajátos Nevelési Igényű tanulók speciális segítségét.

A projekt elemei:

- Adaptációs terv
- Esélyegyenlőségi foglalkozási terv
- Az általános iskola és középiskola átmenet segítése, a pályaválasztás elősegítése a 7-8. évfolyamos halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és SNI-s tanulók körében

Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- a) a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul
- b) az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás
- c) cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés
- d) a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása
- e) az enyhén értelmi fogyatékosok tantervének alkalmazása

Beszéd fogyatékos tanuló esetén:

- a) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet. Logopédiai terápia biztosítása számukra a törvényben megfogalmazott időkeretben.
- b) a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a) a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben (szakértői vélemény javaslata alapján) az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható.
- b) speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat

- c) az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés a szakértői vélemény alapján.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A tanulási nehézség megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését biztosítjuk.

Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a tanulók motiválását, fejlődését. Homogén csoportokban folyó fejlesztés, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást. Megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására. Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint preventív intézkedések megtétele. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk. A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások.

Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a disz-szocialitásból fakadó magatartásproblémára, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció. A prevenció nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a pedagógiai szakszolgálat, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk.

A korrekció az iskolai nevelés feladata. Tennivalóink a tünetek tanulmányozása, ok-keresés, elemzés és tervkészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítéka a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására. Kiemelten kezeljük a problémakört az általános iskola kezdő szakaszában, mivel itt van a legnagyobb lehetőség a zavar felismerésére, a szülőknél és a gyerekekben itt van a legnagyobb fogadókészség, és itt kínálkozik a legjobb korrekciós lehetőség is.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának alapja az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása, problémákra megoldások keresése. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat és gyógypedagógusokat foglalkoztatunk, és szoros együttműködést alakítunk ki a Pedagógiai Szakszolgálat, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegye az intézmény a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

állandó és **rendszeres** felzárkóztatását.

Alapelvek:

- Mindenkinél minőségi oktatást kell biztosítani- a részképesség- zavarokkal, tanulási zavarokkal, tanulási akadályozottsággal küzdő gyermekeknek is.
- Az oktatásnak az esélyteremtést kell szolgálnia.
- Olyan gyermekek nevelése, akik a gazdasági életbe be tudnak illeszkedni, képes a társadalom hasznos tagjává válni.

Célok:

- A gyermek a többi tanulóval tudjon együtt haladni.
- Önmagához képest fejlesszük és fejlődjön.
- A gyermek képességeinek megfelelő pedagógiai eljárásban részesüljön.
- A többiek elfogadják őt, és ő is elfogadja helyzetét.
- A sajátos nevelési szükségletek kielégítése.
- Az általános iskola sikeres elvégzése.
- A továbbtanuláshoz szükséges ismeretanyag elsajátíttatása.

Feladatok:

- A BGR (Holland Minőségbiztosítás- Belső Gondozói Rendszer) rendszerrel a fejlesztésre illetve további készség, képességvizsgálatra szoruló tanulók kiszűrése.
- Ha szükséges, szakemberek bevonása (Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság)
- A szükséges vizsgálatokra a tanulók felterjesztése
- Mérések és a Szakértői vélemények alapján egyéni fejlesztési terveket készítünk.
- A tanulók fejlődéséről tanítói és tantestületi megbeszéléseket tartunk.
- Folyamatkövető méréseket végzünk.
- Az integrációs program működtetése
- A TAK, SNI és BTM-es tanulók differenciált, egyéni fejlesztése gyógypedagógusok, pedagógusok bevonásával.
- A szakértői vélemény alapján a tanuló mentesítése az egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- Gyógytestnevelés lehetősége
- Pszichológus igénybevétele szükség esetén
- Logopédusok bevonása a súlyos beszédhibák, illetve más jellegű tünetek kezelésébe.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás előtérbe helyezése.
- Egésznapos oktatás (iskolaotthon) szervezése az alsó tagozatban.
- Tanulószoza szervezése a felső tagozaton a tanulók rendszeres felkészülésének segítése érdekében.
- Családokkal, szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás, a vizsgálatokra felterjesztés segítése.

9.4. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása

Feladatunk a hátrányos és halmozottan hátrányos illetve veszélyeztetett helyzetű tanulók névsorának összeállítása, beilleszkedésük segítése, felzárkóztatásuk a nevelés – oktatás folyamatában.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet kritériumai alapján az aktuális tanév első hetében számba vesszük, hogy az adott tanulócsoportokban (osztályokban és napközis, tanulószobai csoportokban), kik tartoznak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közé. Az IPR - team vezetője és a gyermekvédelmi felelős tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetű tanulókról. Az osztályfőnökök ezt követően pontos információkkal látják el az osztályukban tanító szaktanárokat egyéni, ill. kiscsoportos megbeszélések során.

Azokat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, akik a tanulás folyamatában lemaradást mutatnak az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok az elmaradás típusa, súlyosságának mértéke, pszichés funkciók eltérései szerint csoportokba rendezik, meghatározva a felzárkóztatás formáit, módszereit.

A tanulók közti különbségeket az iskola a különböző környezeti feltételek és az ebből adódó egyénenként eltérő képességeket, idegrendszeri érzébeli eltéréseket, szociális, mentális érettség fejlettségének különböző mértékét egy kölcsönhatásnak tekinti.

Alapvető feladatunknak tartjuk - a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, napközi/iskolaotthon, tanulószoba, diákétkeztetés biztosítása. A napközit a komplex pedagógiai folyamat szerves részének tartjuk.

Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakszerű felkészülést, lehetővé tesszük, hogy tanulóink részt vegyenek a községi művelődési intézmények rendezvényein, programjain.

9.4.1. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának során a pedagógiai tevékenységünkben a következő módszertani alapelveknek igyekezünk megfelelni:

- személyiségi jogok tiszteletben tartása,
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele,
- társadalmi normák, értékek közvetítése,
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése,
- személyiség egészének erősítése,
- sikerélmény biztosítása,

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése,
- elfogadó attitűd kialakítása, másság elfogadtatása,
- ismeretszerzés igényének kialakítása
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése,
- állandó motiváltság, optimális terhelhetőség biztosítása,
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés,
- kreativitás, képzelet fejlesztése,
- játék, játékoság érvényesítése.

9.4.2. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának leggyakoribb formái és szervezeti keretei iskolánkban a következők:

tanórai lehetőségek:

- differenciált foglalkozás,
- kooperatív tanulás,
- nivócsoportos tanulásszervezés (homogén csoportbontás),
- osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása.
- egésznapos iskola (iskolaotthon)
- multidiszciplináris témák a tanórákon
- szükség esetén egyéni bánásmód, egyéni értékelés
- hátránykompenzáció biztosítása érdekében módszertani eljárások, terápiák, speciális eszközök alkalmazása, beépítése a tanórai munkába

tanórán kívüli foglalkozások, programok:

- kompenzáló foglalkozások (habilitáció, rehabilitációs foglalkozások, felzárkóztatás, korrepetálás),
- prevenció
- egyéni fejlesztés,
- logopédiai ellátás,
- témahetek megvalósítása
- projektek szervezése

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- tanórai keretben szervezett választható idegen nyelvórák (tanulók teljesítménye alapján és a szülők beleegyezésével).

9.4.3. A napközi, tanulószoba/ egésznapos iskola (iskolaotthon) feladata:

- biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, elsajátíttatni az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat
- egyéni foglalkozással biztosítani, hogy minden gyermek a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el
- a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása
- kiemelt figyelem az alapellátásban részesülő tanulókra
- az önellenőrzés képességének erősítése
- egymás segítségének kialakítása
- tanítson meg a játék örömére, neveljen a játékszabályok betartására
- vállaljon részt a társas viselkedés szabályainak gyakoroltatásában
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira
- segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását
- a kulturált étkezés szokásainak kialakítása
- a munkára nevelés elősegítése
- vállaljon részt az iskola közösségi programjaiban

tanórán kívüli lehetőségek:

- szakkörök,
- napközi, tanulószoba
- szakszolgálatok igénybevétele (pszichológus – családterápia),
- szabadidős tevékenységek, osztály- és tanulmányi kirándulások, szünidei elfoglaltságok, nyári táborok,
- kulturális tevékenységek (mozi-, színház-, múzeum-látogatás)
- ünnepségeken, ünnepélyeken való részvétel,
- tömegsport,
- egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, CKÖ, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgondozó, esetmenedzser).

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Az oktató munka során alkalmazott tevékenységeink, módszereink:

- alapkészségek fejlesztése
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások foglalkozások
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkózást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis (tanulószobás) tanító, napközi vezető által irányított tananyag gyakoroltatása
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs munka (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok)

9.5. Intézkedési terv: esélyteremtés és a hátránykompenzáció

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		Végrehajtásért felelős	Ellenőrzés gyakorisága	Ellenőrzést végző
I. Az iskolai háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok				
1. Oktatásba történő bekapcsolódás	Hirdetmények, beíratással kapcsolatos tájékoztató	igazgató	folyamatos	igazgató
	Házirend átadása		beíratáskor	-
	Járási hivatal értesítése a beíratás elmulasztásáról			
2. Követelmények teljesítse	Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése	nevelőtestület	tanév elején	-
	Pályázat készítés		alkalomszerű	igazgató
3. Mulasztások	Az igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedések	pedagógus, osztályfőnök, igazgató		
4. Jogellenes megkülönböztetés	A jogellenes megkülönbözte- tés ellenőrzése bejelentésre	nevelőtestület		
	Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése a belső szabályo- zásban és gyakorlatban	igazgató	szabályzatok éves felül- vizsgálatakor	-
5. Továbbtanulásra való felkészülés	Pályaorientációs, továbbtanulásra felkészítő	osztályfőnökök	félévenként	igazgató
		Osztályfőnökök	tanév elején	

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

	foglalkozások	ig.h.		
	Igény esetén a felkészítés megszervezése	Pedagógusok, ig.h.		
6. Szolgáltatások és jutalmazások	A beérkező észrevételek kivizsgálása	nevelőtestület	esetenként	

II. A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok

1. Családi háttér, iskolai végzettség	Fogadóóra szülői értekezlet	osztályfőnökök, szaktanár	alkalomszerű	igazgató
	Családlátogatás	osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős		
	Differenciálás	szaktanárok	folyamatos	
	Korrepetálás, felzárkóztatás			
2. Csonka család	Kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel	osztályfőnökök, szaktanárok		
	Kapcsolattartás a szülővel			
	Differenciált oktatás	szaktanár		
	Szakemberekkel való kapcsolattartás (Szakszolgálat)	igazgató, osztályfőnökök		

3. A család szociális, anyagi helyzete	Kapcsolattartás a szülőkkal	osztályfőnökök		
	Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról (tankönyv, étkezés)	igazgató osztályfőnökök		-
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató		-
	A rászorulóknak támogatási lehetőségek, források keresése (alapítvány, stb.)	igazgató, gyermekvédelmi felelős		-

III. Együttműködés az iskolával

1. A megfelelő iskolai légkör	Egyeztetés az iskola és a fenntartó között	igazgató	alkalomszerű	-
-------------------------------	--	----------	--------------	---

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

kialakítása	Szülők tájékoztatása	igazgató, osztályfőnökök	folyamatos, terv-szerű (a stratégiai dokumentumok ban leírtak szerint)	-
	Kapcsolattartás az intézmény és a szülők között	Igazgató, ig.h		-
2. A tanuló védelmével össze- függő együtt- működés feladatai	Kapcsolattartás a veszélyez- tetettséget észlelő- és jelző- rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató Szaktanárok, ig. helyettesek osztályfőnökök, szaktanárok		-
	Kapcsolattartás a helyileg illetékes jegyzővel, Családsegítő Szolgálattal			-
	Támogatási források keresése			-
	Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok			igazgató
	Tájékoztatás a baleset- megelőzési és védő, óvó intézkedésekről			-
3. A szülőkkel, a tanulóközösséggel való együtt- működése	A szülőkkel, tanulóközösség- gel kapcsolatos együttműkö- dési szabályozás áttekintése	nevelőtestület DÖK segítő igazgató	alkalomszerű	-
	Házirend kiadása		beíratáskor	igazgató
	Diákönkormányzat létrehozása		tanév elején	
	Kapcsolattartás a szülői szervezettel		folyamatos	-
IV. A szülő jogai és kötelezettségei				
1. Szülői jogok és kötelezettségek	A szülők tájékoztatása a kötelezettségeikről, jogaikról	igazgató, osztályfőnökök szaktanárok	alkalomszerű	-
	A szülői tájékozottság ellenőrzése (értesítést aláírta- e, szülői értekezleten részt		folyamatos	-

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

	vett-e?)				
	Kapcsolattartás a jelző rendszer működtető szervekkel			-	
V. A pedagógus jogai és kötelezettségei					
1. A pedagógus jogai és kötelezettségei	A tananyag és a módszer a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő	szaktanárok osztályfőnökök, szaktanár	folyamatos	igazgató	
	Alkalmazza a differenciált oktatást				
	Objektíven értékeli a tanulók teljesítményét				
	Korrepetálást, felzárkóztató órát tart				
	Felkészít a továbbtanulásra, segít a pályaválasztásban	igazgató, osztályfőnökök		-	
	Kapcsolattartás a megfelelő szakemberekkel (pszichológus, stb.)				
VI. A tanulók jogai és kötelezettségei					
1. A tanulói jogok és kötelezettségek	A tanulói jogok biztosítása, érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelménye	Igazgató, DÖK segítő tanár, osztályfőnökök szaktanárok	folyamatos	-	
	A tanulói kötelezettség teljesítésének megkövetelése			-	
VII. A tanulói teljesítmény értékelése					
1. A tanulók értékelése, minősítése	A teljesítmény objektív értékelése, erről a szülők tájékoztatása	osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos	testület	
				igazgató	
2. Felzárkóztatás	A felzárkóztatásra szorulóknál minél korábbi kiszűrése				
	Szülő tájékoztatása a felzárkóztatás lehetőségeiről és annak eredményességéről				-

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

	Tárgyi és személyi feltételek biztosítása	intézmény		
3. Továbbhaladás	Az esélyegyenlőség- és az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása	igazgató,		igazgató
4. A tanulmányi követelmények nem teljesítése	Döntés a javítóvizsga lehetőségéről	nevelőtestület		
	Javítóvizsga megszervezése	igazgató	tanév végén	-
	Szülők tájékoztatása a javítóvizsgáról	osztályfőnökök, szaktanárok		-
	Az egyéni foglalkozásokon való részvételének biztosítása	intézmény	alkalmi	igazgató
	Osztályozó vizsga mérlegelése	nevelőtestület		-
5. Évfolyamismétlés	Szülők tájékoztatása az évfolyamismétlés feltételeiről	igazgató, osztályfőnökök	tanév végén	igazgató

9. 6. A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés programja

Olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése integrációs program alkalmazásával történik.

A program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás nem a tanulási eredményesség szintjeihez igazodik.

A differenciálás mindenki számára saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek része.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

9. 6. 1. Szervezési feladatok

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
1. 1. A HHH tanulók beazonosítása				
A HHH Gyermekek beazonosításáért felelős team kijelölése	Intézményvezető	Minden év szeptember 1.	Megbízás	Az iskola körzetéhez tartozó HHH gyermekek minden nevelési évben 100%-os feltérképezése
Kapcsolatfelvétel az illetékes jegyzővel	Beazonosításért felelős team vezetője	Minden év szeptember 15.	Jegyzői határozatok	
1. 2. Integrációt elősegítő tanulói csoportalakítás				
Csoportalakítás az integrált iskolai nevelésnek megfelelően	Intézményvezető	Minden év szeptember 1.	Kréta e-napló, Kimutatás a HHH gyermekekről	Minden nevelési évben megfelelő a HHH gyermekek arányos elosztása a tanulói csoportokban
1. 3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása				
Nyitott iskolai működés fenntartása: a szülői házzal való nyitott kapcsolat	Teljes dolgozói kör	Folyamatos	Pedagógiai Program, <u>elégedettség-mérések</u> , intézményi értékelések	A HHH gyermekek rendszeresen járnak iskolába, igazolatlan hiányzás nincs
A HHH gyermekekről hiányzási nyilvántartás vezetése, folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele	Pedagógusok, IPR team	Folyamatos, Havi zárás: minden hó 05-ig	HHH gyermekek osztály, csoportos és intézményi nyilvántartása	

9. 6. 2. Nevelőtestület együttműködése

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

2. Nevelőtestület együttműködése					
Formája	Résztevők	Gyakorisága	Felelős	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Értékelő eset-megbeszélések	Nevelőtestület Külső szakemberek: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, tehetségfejlesztők	Havonta	IPR team, Munka-közösség-vezetők	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek Együttműködési Megállapodás	Az iskolában működik a pedagógusok együttműködésre épülő értékelési rendszer, amely biztosítja a HHH gyermekek egyénre szabott felzárkóztatását, tehetség-gondozását.
Problémamegoldó fórumok		Probléma felmerülés időszakában			
Hospitálásra épülő együttműködés		Folyamatos és tervszerű az éves IPR munkaterv szerint			

9. 6. 3. Pedagógiai munka kiemelt területei

Önálló tanulást segítő fejlesztés				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Az önálló tanulási képességet kialakító programok. • Differenciált tanulásfejlesztés alkalmazása • Komplex Instrukciós Program alkalmazása • Tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán	Minden tanító, nevelő	Folyamatos a tanév során	E-naplók, szakköri naplók, tanmenetek	Az egyénre szabott fejlesztés, differenciált személyiségfejlesztés valamennyi HHH gyermek körében biztosított
Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	Minden nevelő Munkaközösség-vezetők	Folyamatos a tanév során	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek	Az iskola képes a különböző háttérrel és fejlettséggel

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

• Kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés és projekt módszer alkalmazása 1-8. évf. • A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének a figyelembe vétele értékelésekor • Hatékony tanuló megismerési technikák beépítése a napi munkába.				rendelkező gyerekek együttnevelésére, egyéni képességeikhez igazított differenciált fejlesztésére.
--	--	--	--	--

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése				
Tantárgyi képességfejlesztő programok • Logikai játékok alkalmazása a differenciált tanulás-szervezésben • 1. osztályosok bemeneti mérése és csoportos fejlesztési terv készítése • Egyéni fejlesztés • Óvoda-iskola átmenetet segítő tantárgyi felzárkóztatás • Fejlesztő csoport (ok) szervezése a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak	1.-8. évfolyamon tanító nevelők	Folyamatos Okt.15. Folyamatos Folyamatos folyamatos	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek DIFER mérés elvégzése Egyéni fejlesztési tervek	A tanulási képességek fejlesztésével, a tanulási- és egyéb részképesség zavarok leküzdésével, a figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakításával a tanulók iskolai eredményességének javítása.
Kommunikációs képességeket fejlesztő programok	Minden nevelő Munkaközösség- vezetők	folyamatos	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek	A kommunikáció, mint alapkompétencia fejlesztése.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

• Az internet, a számítógép, a digitális technika beépítése a tanítás-tanulás folyamatába				
Komplex művészeti programok		aktuálisan	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	Minden tanuló, és minél több szülő vegyen részt az eseményen.
Szociális kompetenciák fejlesztése				
Közösség-fejlesztő, közösségépítő programok • Sportfoglalkozások • Osztályszintű programok: ünnepváró hetek, színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, • Iskolai, ünnepi programok: • Házi versenyek, • túrák, • Mikulás-várás, • farsang, • DÖK rendezvények	Osztályfőnökök Feladatgazdák	folyamatos	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, a felnőttekhez a jobb kapcsolat kialakításának érdekében.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Mentálhigiénés programok • Hulladék-gyűjtés az egész iskola területén, a tanév során. • Egészségmegőrző programok • Mentálhigiénés képzés		Az éves munkaterv szerint	Fotók, Videó felvételek szakköri naplók, tanmenetek	A HHH gyermekek teljes körében kialakul az életkorának megfelelő egészség-tudatos szokás-rendszer
Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek				
Mentori rendszer • „Útravaló” programban való részvétel előkészítése • „Tanulópárok” kialakítása, tan-órán, napköziben és iskolán kívül is. • Egyéni mentorálás	7. 8. osztályfőnök	folyamatos	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	A tanulópár szervezési forma elterjesztése Hatékony egyéni mentori rendszer működik az intézményben
Művészeti körök (Énekkar, színjátszó, stb.)		folyamatos	Az éves munkaterv.	A játékok megtanítják a gyerekeket rendszerezésre, felelősségre, arra, hogy célkitűzéseik érdekében terveket készítsenek és hajtsanak végre.
Az integrációt elősegítő módszertani elemek				
Egyéni haladási	munkaközösség-	Az éves	Jegyzőkönyv,	Minden tanuló számára

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés • Szintezett réteg-munka alkalmazása a tanítás folyamatában 1-8. évfolyamon • Házi bemutatók, és kiértékelése • SNI tanulók sérülés specifikus fejlesztése.	vezetők	munkatervekben meghatározottan	Fotók, Videó felvételek. Óravázlatok	a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása
Kooperatív tanulás-szervezés • Tanári műhelymunkában a kooperatív módszerek feldolgozása. • Házi bemutatók kooperatív technikák alkalmazására • A tanfolyamokon megismert módszerek további beépítése az oktatásszervezésbe, a napi gyakorlatba	munkaközösség-vezetők	folyamatos	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek Óravázlatok	Az így szervezett tanítási órákon megjelenik a komplex szemléletformálás, az önálló ítéletalkotás, a problémák különböző oldalról történő megközelítése, a gyakorlatorientáltság.
Projekt módszer • A projekt szemlélet, erősítése-mélyítése	Évfolyamonként, tantárgyanként, pedagógusonként	folyamatos	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek	Az ismeretszerzés sokkal inkább egyénre szabottá válik, és több pozitív érzelemmel jár.
Drámapedagógia	Tánc-dráma			Jártassá válnak az

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

• A drámapedagógiai elemek beépítése a mindennapi munkába • A gyakorlatok tovább színesítése, bővítése, tapasztalatok kicserélése	modul minden tanító, tanár, napközis csoportvezető	folyamatos	E-naplók szakköri naplók, tanmenetek	önálló ismeretszerzésben. Évente 2 témahét és egy 3 hetet meghaladó projekt
--	--	------------	--------------------------------------	---

9. 6. 5. Multikulturális tartalmak

Multikulturális tartalmak				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Multikulturális tartalmak megjelenése a különböző tantárgyakba • Európa nap	osztályfőnökök, pedagógus	Máj. 30.	Napló, projekt tervek	A multikulturalizmus jelenléte az iskolai nevelési szinteken természetessé vált.

9. 6. 6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Pályaorientáció • Életvitel, Pályaorientációs foglalkozások (7-8) • Pályaválasztási tanácsadás • Munkahely-látogatás	Osztályfőnökök szaktanárok	Szeptember-január	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	Tapasztalatszerzés a különböző szakmák elsajátításához szükséges kompetenciákban. Jól működik a tanácsadás. A pályaorientáció része a tantárgyi óráknak.
Továbbtanulásra felkészítő program	osztályfőnökök szaktanárok	folyamatos	Óravázlatok E-naplók	Reális iskolaválasztás.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

• Általános iskola-középiskola átmenet program működtetése a 7-8. osztályokban: továbbtanulást, a középfokú intézményben való bennmaradást elősegítő tantárgyi felkészítők • Tantárgyi képességfejlesztő programok • Önismereti játékok az osztályfőnöki órákba.			szakköri naplók, tanmenetek	
--	--	--	-----------------------------	--

9. 6. 7. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
A multikulturális tartalmak beépülése a mindennapi nevelőmunkába	Az iskola pedagógusai	Folyamatos	Pedagógiai Program Éves Munkaterv Egyéni fejlesztési terv Együttműködési Megállapodás	A gyermekek körében kialakul egymás előítéletmentes elfogadása. A gyermekek szokásrendszerébe beépül a tudatos környezetvédelem
A SNI gyermekekkel való közös iskolai élet				
A helyi civil erőkkkel való kapcsolat.				
Lokálpatriotizmusra nevelés: részvétel a települési rendezvényeken, ünnepségeken, építészeti értékeink megismerésére, megőrzésére nevelés				
A munkára nevelés során a környezet megóvására, védelmére való nevelés				

9. 7. Fejlesztési célú beavatkozások

Amennyiben a kompetencia-mérések iskolai eredményeiben alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás szükséges. Ezért a kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatást vezetünk, és a teljesítmények ismeretében – a következő tanév munkatervében konkrét feladatokat határozunk meg. A kompetenciamérések segítségével lehetővé válik az egyes tanulók képességei, készségei kibontakozásának nyomon követése.

Törekedni kell arra, hogy minél többen kapcsolódjanak be a képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő érettségit adó középfokú képzésbe, és azt sikeresen befejezzék.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya magas, tervszerű fejlesztésükre kiemelt figyelmet fordítanunk.

A pedagógusok tudatos felkészítése az együttnevelésre, a befogadó, inkluzív iskola megteremtésére.

A pedagógusok kompetencia alapú nevelés, oktatás bevezetésére történő felkészítése, a pedagógusok mérés-értékelési tudásának fejlesztése.

A projektpedagógia bevezetéséhez és működtetésére alkalmas iskolai mikro- (osztálytermi) és makro-környezet kialakítása, az osztálytermi berendezések fejlesztése a kooperatív technikák folyamatos alkalmazásához.

A szabadidős programok széles választékának megteremtése a hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.

10. Partnereink:

10.1. Közvetlen partnerek:

A tanítás – tanulás elsődleges szereplői.

- Gyermekek
- Pedagógusok.
- Pedagógiai munkát segítők

A tanítási – tanulási folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára.

- Szülők.
- Fenntartó

A tanulók életútjának, illetve tanulási útjának következő és megelőző állomásai.

- Óvoda

- Középiskolák

10.2. Közvetett partnerek

Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a tanítási és nevelési tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben

- Szakszolgálat
- Nevelőotthon, lakásotthonok
- Védőnői Szolgálat
- Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő

Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt céljainak elérésében.

- Alapítvány
- Civil Szervezetek
- Egyházak
- Sportegyesület

10.3. Kapcsolattartás egyéb szervekkel

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok ellátása, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében az iskolavezetés, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, a kisebbségi és a fenntartó önkormányzattal. Az együttműködés keretében megvalósítandó teendők:

- mentálhigiénés tevékenységek
- egészségvédő programok, akciók
- családi életre nevelés
- pályaaorientáció
- felterjesztések kezdeményezése
- jelzőrendszer működtetése
- tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről
- pszichológiai vizsgálatra felterjesztés

10.4. Kommunikáció a partnerekkel

Intézményünk legfontosabb célkitűzése, hogy a társadalmi igényeknek, a partnereink elvárásainak megfelelő nevelési-oktatási szolgáltatást nyújtsunk, ez jelenti elsősorban a partnerközpontú működést.

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A partnerközpontú működés szabályozásának célja, hogy biztosítsuk az igények, elégedettség és elégedetlenség feltárásának rendszeres, szabályozott működését, a mérések eredményeinek felhasználását, a felmerülő problémák törvényes jogorvoslatot megelőző kezelését, valamint a szabályozott folyamatos tájékoztatást.

10.4.1. A HHH gyerekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés

A HHH gyerekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés					
Tartalma	Formája	Gyakorisága	Felelős	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel	Család-látogatás,	Legalább egyszer	Pedagógusok	jelenléti ív	A családok bevonásával a partnerközpontú működés megvalósul, az intézmény párbeszédet folytat minden szülővel
	Egyéni beszélgetések, Fogadó óra,	Alkalm-szerűen			
	Szülői értekezlet, nyílt hét	október, február			
Közös rendezvények szervezése	Tájékoztatás - beszélgetés a szülőkkel	Folyamatos Éves Munkaterv alapján	Osztály-főnökök	Portfóliók, Képek, videók, Programterv Csoport- és intézményi értékelések, Feljegyzések, emlékeztetők	

10.4.2. Civil szervezetekkel való együttműködés

Civil szervezetekkel való együttműködés				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

• Együttműködés a rendszeres iskolába járás és a tanulók hiányzásának csökkentésében Közös családlátogatás	Intézményvezető	Folyamatos	Éves Munkaterv, Fotók, Videó felvételek, Programok terve, értékelése	A HHH gyermekek rendszeresen járnak iskolába, a hiányzások csökkennek. Nő a negyedévi értékeléseken való jelenlét. A személyi higiéné javul.
Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal való együttműködés	Osztályfőnökök	rendszeresen, tervszerűen, aktuálisan	Emlékeztetők, feljegyzések	
CKÖ-vel, helyi egyesülettel való együttműködés				
Együttműködés továbbtanuláskor az iskolaválasztásban	Intézményvezető	Továbbtanulás előtti időszak	Feljegyzések	Sikeres iskolaválasztás.
Pályázati lehetőségek kihasználása	Intézményvezető	Pályáztatás időszakában	Pályázati dokumentáció	Pályázatírás, megvalósítás

11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Gyermek és ifjúságvédelmünknek a pedagógiai tevékenységünkkel szemben támasztott alapvető követelményei:

- Minden tanuló számára biztosítsa a fejlődéshez szükséges feltételeket, lehetőséget adjon a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozásához,
- a születési, családi, vagyoni helyzetű vagy bármely más oknál fogva fennálló hátrányok leküzdéséhez

Gyermek- és ifjúságvédelmünk meghatározója a **közüktatási és a gyermekvédelmi törvény**.

20/2012. EMMI rendelet,

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,

Az iskola igazgatója felel a gyermek - és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktatómunka egységes, és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanulóbalesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

Olyan légkört teremtünk, és pedagógiai tevékenységet úgy szervezzük, hogy minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához.

Célunk növelni az esélyt arra, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

helyzeténél, etnikai hovatartozásánál vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak és olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. Ez komplex, az iskola egészét átfogó nevelőmunka, a környezet-és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, melynek a színtere nemcsak a tanóra. Célunk a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás. Együttműködés azokkal a szervezetekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz. Gyermekek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk az iskola valamennyi gyermekére vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Ezen belül feladataik közé tartozik különösen:

1. a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
2. a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a SNI tanulók integrációjának segítése, elfogadtatása, a szülői házzal való szoros kapcsolat erősítése
3. rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel
4. családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
5. a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
6. segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
7. a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
8. tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő célja: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- orvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

11.1. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- képességfejlesztés, felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- indulási hátrányok csökkentése
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek)
- egészségvédő és mentálhigiénias programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis, tanulószobás és egésznapos iskolai (iskolaotthonos) foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése, szabadidős programok, nyári táborok szervezését,
- az általános prevenciós tevékenység
- az iskolán belüli szociális ellátásokat
- a szülőkkel való együttműködés, tanácsadást,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- családi életre nevelést
- azokat az iskolai tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett gyermekekre irányuló teendőink felölelik:

- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását,
- felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását,
- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot,
- pszichológiai tanácsadást, logopédiai ellátást, gyógytestnevelést,
- tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről,
- kapcsolattartást a segítő intézményekkel és szervezetekkel,
- a segélyezés kezdeményezését, különös odafigyelést a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre,
- az etnikai kulturális- és fejlesztő tevékenységet.

Az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában. E folyamatban a legfontosabb elemnek a családlátogatásokat tekintjük.

12. Hatásvizsgálat

A nevelő munka eredményességének vizsgálata az alábbi területekre irányul:

- társas kapcsolatok változásai – szociometriai vizsgálat
- magatartás, szorgalom változásai
- iskola – család együttműködésének változásai

A tanulmányi eredményesség vizsgálata a következő területekre összpontosul:

- órai munka értékelése
- témazáró dolgozatok érdemjegyei
- félévi értekezleten szóbeli értékelés - tantestület részére
- szintmérő feladatlapok (tantárgyi követelmények elsajátítása) értékelése
- készségek és alkalmazásképes tudás feltérképezésére
- félévi, év végi osztályzatok, szöveges értékelések
- diagnosztizáló mérések,

- folyamatdiagnózis,
- egyéni haladás értékelése,
- képességvizsgálat.

13. Az iskolában folyó nevelő –oktatómunka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

13. 1. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az iskola törvényes, elvárásoknak megfelelő, magas színvonalú szolgáltatás biztosítása.

Funkciója nem más, mint az iskola működésének vizsgálata a hatályos jogszabályok és a pedagógiai program alapján. (normáknak, jogszabályoknak való megfelelés.)

Az ellenőrzés területei: intézményműködés és a pedagógiai munkával összefüggő tevékenységek.

Az ellenőrzés típusai:

- Külső, egyéni és intézményi szintű ellenőrzés: tanfelügyeleti ellenőrzés, minősítések, gyakornoki vizsga, OH ellenőrzés,
- Belső, intézményi szintű ellenőrzésre jogosultak: igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők, továbbá az, akit adott feladat ellenőrzésével az igazgató megbíz.

Az ellenőrzés módszerei:

- folyamatos adatszolgáltatás elemzése,
- munkafolyamatba épített ellenőrzés,
- tevékenység-ellenőrzés (funkcionális ellenőrzés),
- beszámoltatás,
- helyszíni ellenőrzés,
- óralátogatások.

Tanügyi dokumentumok ellenőrzése tételesen vagy szűrőpróba-szerűen, formailag vagy tartalmilag, folyamatosan vagy alkalomszerűen. Az ellenőrzéseket önellenőrzési program és terv alapján végezzük a tanév rendjéhez kötötten.

14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

Intézményünkben a következő vizsgákat alkalmazzuk:

Az Öreglaki Általános Iskola nyolcadik év májusában vizsgát tart matematika (írásbeli), magyar nyelv és

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

irodalom (írásbeli és szóbeli) valamint egy, a tanuló által választott elméleti tárgyból. A pedagógusok felkészítik a tanulókat a vizsgára, közösen kidolgozzák a tételeket, a korábban megadott témakörök alapján. A vizsga érdemjegye beszámít a nyolcadik évfolyam év végi jegyébe, hármas szorzóval. A vizsgák vizsgabizottság előtt, ha a szülő kívánja, az Ő jelenlétében történnek, de nem nyílt, tehát a szülő csak a saját gyermeke vizsgáját tekintheti meg.

15. A felvétel és az átvétel szabályai

Intézményeink a beiskolázási körzetükből jelentkező tanulókat kötelezően felveszik. Az intézmények a szabad kapacitásuk terhére felvehetik a beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulókat is. Átvétel a szabad kapacitás függvényében intézményi hatáskörben történik, a törvényi létszámkeretek betartásával.

15.1. Az iskolai felvétel

Az NKT alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a fenntartó által meghatározott időpontban kell beíratni. A tanköteles tanulók nyilvántartását az OH tartja nyilván juttatja el az intézménynek. A szülőt továbbra is megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.

Az Nkt. 50.§ (6) az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A körzethatár megállapítása és közzététele a kormányhivatal feladata.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a jogszabályi előírásoknak megfelelően dönt. A felvételtől, vagy elutasításról szóló határozatot az iskola küldi meg a szülőnek.

A tanköteles korú gyermekének beíratását elmulasztó szülő ellen az igazgató kormányhivatal felé köteles jelzést tenni.

16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A nevelő- oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét, az egyes tantárgyak taneszközeit és segédleteit részletesen az adott tantárgy helyi tantervében rögzítettük.

17. Legitimáció

17.1 A módosítás oka

A pedagógiai program felülvizsgálata.

17.2. Jogi státusz

Az intézmény 2016-tól a Siófoki Tankerülethez tartozik.

17.3. A pedagógiai program érvényességi ideje.

- Az iskola első ízben 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján. Az új helyi tanterv 2020. szeptember elsején lép életbe első és ötödik évfolyamon, felmenő rendszerben. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre 2027. augusztus 31. napjáig szól. A 2025/2026. tanév során a nevelőtestületnek a pedagógiai program teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell készíteni

17.4. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A nevelőtestület felkéri a szülői munkaközösséget, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását öt év múlva (2027-ben) mindenképpen átfogóan elemezze.

17.5. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a tanulók közössége
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői, illetve diák önkormányzati képviselői útján az iskolavezetésnek javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé
- A fenntartó jóváhagyása szükséges, ha annak megvalósítása többletköltséggel jár
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

17.6. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az iskola honlapján hozzáférhető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola fenntartójánál.

Az iskola pedagógiai programjához csatolandó mellékletek:

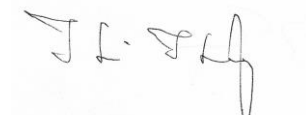
- Az alkalmazott helyi tantervek és követelményei

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

17.7. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

17.7.1. Az Öreglaki Általános Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2022. 06. 15. napon tartott ülésén véleményezte

Kelt: Öreglak, 2022. június 15.



Kovács Károly az
Intézményi tanács elnöke

A Pedagógiai Programot az iskola Szakmai Munkaközössége 2022. június 15. napján tartott ülésén véleményezte.

Kelt: Öreglak, 2022. június 15.

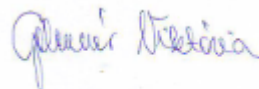


Szakmai munkaközösség képviselője

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete 2022. június 24. napján elfogadta.



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Kelt: Öreglak, 2022. június 24.

A Pedagógiai Programot az Öreglaki Általános Iskola igazgatója 2022. július 13. napján jóváhagyta.

Öreglak, 2022. 07. 13..



.....
igazgató

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

A FENNTARTÓRA HÁRULÓ TÖBBLETKÖLTSÉGEK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. §. (4.) alapján a fenntartó az Öreglaki Általános Iskola pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

2022.08.

fenntartó

HELYI TANTERV

Öreglaki Általános Iskola
2022.

Tartalom

Tartalom

1. 1. Bevezetés	98
1. 2. Az 1 – 4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok	99
1. 3. 1. Egyéni foglalkozás időkerete	102
1.4. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások (nem óratervi órák)	102
2. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	103
3. Tanulói jogviszony. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	105
4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	105
4. 2. A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái	107
4. 2. 1. A teljesítmény értékelésének formái	107
4. 2. 2. A teljesítmény értékelésének rendje	107
4. 2. 3. A teljesítményértékelés korlátai	107
4. 2. 4. Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya a tanuló tudásának értékelésében	108
4. 2. 5. Az értékelés (érdemjegyszerzés) gyakorisága	108
4. 2. 6. Az értékelés (érdemjegyek, osztályzatok) módja	108
4. 2. 7. Az érdemjegyek és az osztályzatok tartalma	109
4. 2. 8. A naplóba, anyakönyvbe, bizonyítványba bejegyzésre kerülő osztályzatok	109
4. 2. 9. Az érdemjegyek megállapítása	110
4. 2. 10. Az érdemjegyek, osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módjai	112
5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	112
5. 1. Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására	113
5. 1. 1. Kötelező házi feladat tartalma	113
5. 1. 2. Szorgalmi (házi) feladat	114
6. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái	115
6. 1. A magatartás értékelése	115
6. 2. A tanuló szorgalmának értékelése	116
6. 3. A tanulók jutalmazásának elvei	118
6. 3. 1. A tantárgyi elismerés formái	118
6. 3. 2. Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések	118
6. 3. 4. Késések és ezzel kapcsolatos eljárások	119

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

6. 3. 5. Eljárás az ellenőrző otthonhagyása esetén	120
7. A kompetencia alapú oktatás iskolán belüli megszervezése	120
7. 1. A kompetencia fogalma	120
7. 2. Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok	120
7. 2. 1. Kulcskompetenciák	121
7. 2. 1. 6. Hatékony, önálló tanulás	125
7. 3. Fejlesztési területek, nevelési célok	127
7. 3. 1. Önismeret és társas kultúra	127
7. 3. 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	128
7. 3. 3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra	129
7. 3. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	129
7. 3. 5. Gazdasági és pénzügyi nevelés	130
7. 3. 6. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés	130
7. 3. 7. A tanulás tanítása	131
7. 3. 8. Testi és lelki egészség	131
7. 3. 9. Pályaorientáció	132
7.3.10. Erkölcsi nevelés	132
7.3.11. Családi életre nevelés	133
7.3.12. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	133
7.3.13. Médiatudatosságra nevelés	133
7. 4. Oktatásszervezési módszerek	133
7. 4. 1. Témahét (projekthét)	133
7. 4. 2. Projekt módszer	134
7. 4. 2. Kooperatív tanulásszervezés	134
7. 4. 3. Tanórai differenciálás	134
7. 4. 4. Drámapedagógia	134
7. 4. 5. IKT alapú módszerek	134
8. Egész napos iskola	135
9. Vizsgák rendje	138
10. Az iskolánk által alkalmazott záradékok	138

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai

1. 1. Bevezetés

Jelen dokumentum 1-2. számú melléklete tartalmazza a tantervi követelményeket tantárgyakra és évfolyamokra bontva, valamint a minimális követelményekkel kiegészítve (Csak elektronikus formában!).

A helyi tanterv keretében meghatározzuk:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát,
- az otthoni és napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátjait.

1. 2. Az 1 – 8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon (kifutó)

Helyi tanterv - Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Magyar nyelv és irodalom	2	2	2	1
Angol				1
Környezetismeret			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5–8. évfolyamon (kifutó)

Helyi tanterv - Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Informatika	1			
Matematika		1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Természetismeret		1		
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Szabadon választható				
Összes óraszám	28	28	30	30

Csoportbontást az egész napos iskola keretében az alsó tagozatban alkalmazunk, magyar-matematika bontásban; ilyenkor a pedagógusok fele-fele osztállyal dolgoznak, óránkénti cserével, valamint 1-8. évfolyamon az etika és hit- és erkölcstan tantárgyak vonatkozásában. A fizika-kémia és a biológia-földrajz óraszámok félévente váltják egymást 1-2, 2-1 arányban!

1. 3. Az 1–8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Óraterv 2020.09.01-től 1. osztálytól felmenő rendszerben

Helyi tanterv - Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	2	2	2	2
Összes óraszám	24	24	24	25
Maximális óraszám	24	24	24	25

Óraterv 2020.09.01-től 5. osztálytól felmenő rendszerben

Helyi tanterv - Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Matematika			1	1
Magyar nyelv és irodalom	1	1		1
Hon-és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Kötelező összes óraszám	28	28	30	30
Összes óraszám	28	28	30	30

A fizika-kémia és a biológia-földrajz óraszámok félévente váltják egymást 1-2, 2-1 arányban!

Az iskola óraterve mind tartalmában mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat. A **kötelező tanórai foglalkozások** a minden tanuló által kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazzák. Ezek során sajátítják el a tanulók a NAT-ban szereplő valamennyi műveltségi terület, részterület minimális követelményeit.

A helyi tantervben meghatározott **Magyar nyelv és irodalom, Matematika a követelmények teljesítése csak a szabadon tervezhető tanítási órákon való részvétellel teljesíthető**, vagyis az ezeken való részvétel az iskolába beiratkozott valamennyi tanuló számára kötelező. Mivel intézményünkben nagyon magas a HH, HHH, állami nevelt és SNI tanulók aránya ezért a központilag kiadott óratervi óránál több óraszámban tanított tantárgyaknál nem kívánunk a központilag kiadott kerettantervtől eltérni, a plusz órákat a tananyag begyakorlására és elmélyítésére kívánjuk felhasználni. Ugyanez vonatkozik a kerettanterv által biztosított szabadon felhasználható órakeretre.

1. 3. 1. Egyéni foglalkozás időkerete

A **nem kötelező tanórai foglalkozások és egyéni felzárkóztatás** lehetőségéből a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően a **szülők döntése és a pedagógusok javaslata alapján** választanak a minimálisan és a maximálisan megadott keretek között. A **választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás**, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

1.4. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások (nem óratervi órák)

a) A tantervi követelmények iskolánkban nemcsak a tanítási órákon való részvétellel, hanem projektek, valamint tanórán és iskolán kívüli programokon való kötelező részvétellel is teljesíthetők. Ezek a foglalkozások a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámíthatók. A kötelező részvételt az intézmény csak azoknak a foglalkozásoknak az esetében követeli meg, amelyek a tanulók (és a családok) számára nem jelentenek aránytalan terhet, és nem vezetnek hátrányos megkülönböztetéshez.

Tanítási órák keretében meg nem valósítható, de a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámítható foglalkozások, tevékenységek:

- tanulmányi kirándulások (amennyiben azon az adott osztály, tanulócsoport teljes létszámmal részt vesz, ill. anyagi helyzete miatt senki nem marad távol),
- tanulmányi séták,

- kulturális- és sportrendezvények,
- napközis foglalkozások,
- versenyek,
- diáknapi, jeles napok (Föld napja, Madarak és fák napja, Víz világnapja, Egészség projekt),
- táborok.

b) A tanítási órák utáni 16,00 óráig tartó időtartamot a következő foglalkozásokkal kívánjuk megoldani:

- szakkörök,
- korrepetálások,
- BTM, SNI foglalkozások,
- sportkörök,
- versenyfelkészítés.
- tanulószoba, napközi (egésznapi iskola)
- középiskolai előkészítő

2. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek megválasztása *az adott tantárgyat tanító pedagógus felelőssége (munkaközösségi egyeztetés után (ha van))*. Alapkövetelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek és más segédletek tartalma **tudományos igényű** legyen, és a **tananyagot a gyermek életkorának megfelelő** szinten tárgyalja, a tantervi anyagot, tananyagot célszerű, megfelelő logikai sorrendben tartalmazza. Törekszünk az alsó és a felső tagozat viszonylatában **az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező**, azt garantáló tankönyvek, munkafüzetek használatára. A segédanyagok, munkafüzetek, feladat- és mérőlapok kiválasztásának feltétele, hogy azok nyelvezetükben, követelményeikben illeszkedjenek a választott tankönyvcsaládhoz és helyi tantervi programjainkhoz. A tankönyvek és segédletek megválasztásánál **figyelembe vesszük a törvényi előírásokat** (tartós tankönyvek alkalmazása, tankönyvjegyzék).

A tanulást segítő korszerű taneszközök beszerzését mindenkor az iskola gazdasági helyzetét figyelembe véve, tervszerű ütemezéssel végezzük, az elfogadott terv szerint. A helyi tantervek megvalósulását elősegítő, a taneszköz jegyzékben meghatározott szemléltetőeszközök biztosítása közmegegyezéssel folyamatosan történik. Megteremtjük azokat a feltételeket,

amelyek a **Funkcionális taneszközjegyzék szerint** a NAT valamint a helyi tanterv végrehajtásához nélkülözhetetlenek, a tananyag feldolgozásához, képességek fejlesztéséhez mindenképpen indokoltak.

Az iskolai eszközöknek elvárhatóan tükrözni kell korunkat, ennek dinamizmusát, korunk megismerési mintázatait, eljárásait, munkakultúráját. Törekvésünk, hogy az iskola szertáiraiban **kellő mértékben képviselve legyen az eszközök „újabb nemzedéke”,** különös tekintettel a közoktatás informatikai programjára. Az intézmény infrastruktúrája legyen alkalmas megfelelni a digitális oktatás követelményeinek. A tanulói aktivitást igénylő eszközök kerülnek előtérbe, amelyeket a NAT tartalmaira és követelményeire támaszkodva ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, személyiségfejlesztéshez alkalmazunk. Gazdaságossági célból bizonyos eszközök többfunkciós használatára törekszünk. Bizonyos feladatokat az iskolai könyvtár technikai eszközeinek igénybevételével (könyvtári órák, médiaismeret, informatika, stb.) látunk el.

A taneszközök bevalását az iskola a szakmai munkaközösségek irányításával évente felülvizsgálja, és szükség szerint módosítja. **A tankönyvek, tanulmányi segédletek megválasztásának általános elveit az alábbi táblázat foglalja össze:**

Funkciók	A minőség összetevői
Motiváció	illusztráltság érdekesség problémák bemutatása gondolkodásra ösztönző egyéb megoldások
Ismeretátadás	érthetőség életszerűség tudományos pontosság
Rendszerezés	strukturáltság
Koordináció	a többi tankönyvvel való összehangoltság
Differenciálás	szintezett tananyag
Tanulásiirányítás	a tanórai és az otthoni tanulás folyamatát orientáló eszközök az ismeretek alkalmazását gyakoroltató feladatok
Tanulási stratégiák tanítása	
Az önértékelés elősegítése	összefoglaló kérdések és feladatok

Értékekre nevelés	érzelmi hatást keltő eszközök
-------------------	-------------------------------

3. Tanulói jogviszony. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az első osztályba **kötelezően felvételt nyer** a beiskolázási körzetéhez tartozó állandó lakóhellyel (ennek hiányában tartózkodási hellyel) rendelkező – a törvényi feltételeknek megfelelő – valamennyi iskolaérett tanköteles. Az iskolaérettség igazolása szakvizsgálat alapján történik.

A **beiskolázási körzeten kívül lakó** tanulók felvételéről szülői kérés alapján, a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának (szabad kapacitás) figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolával a tanuló – a beíratás napjától – tanulói jogviszonyba kerül. *Tanulószobába és Napközibe minden szociálisan rászoruló jelentkezőt felvesszünk.* Az iskola bármely évfolyamán **a tankötelezettség mindennapi iskolába járással, vendégtanulóként vagy egyéni tanrenddel teljesíthető.** Ez utóbbi esetben, ha nem egészségügyi okból és nem orvosi javaslattal történik, a követelmények teljesítéséről a szülőnek kell gondoskodni. Az egyéni tanrendes tanuló **írásbeli és szóbeli beszámoltatás keretében köteles számot adni felkészültségéről.** Évközben, más iskolából érkezett tanulók szükség esetén **különbözeti vizsgát tesznek** (pl. kötelező idegen nyelv). Az esetleges hiányosságok pótlásáról, *a különbözeti vizsgára való felkészítésről a szülőnek kell gondoskodni.* A felzárkóztatási szakasz költségei a szülőt terhelik.

A tanuló **magasabb évfolyamba lépésének feltétele** az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése. Egy- három **elégtelen osztályzat esetén a tanköteles tanuló köteles javítóvizsgát tenni,** ennek elmulasztása **esetén a tanuló köteles évfolyamot ismételni.** Amennyiben a tanuló hiányzásai egy tantárgy esetén elérik a törvényben meghatározott százalékot és kevés érdemjegy miatt a tanuló nem osztályozható, akkor a nevelőtestület döntése alapján a tanuló **osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Igazolatlan hiányzás esetén a nevelőtestület egyedi elbírálással megvonhatja az osztályozó vizsga lehetőségét, és az évfolyam megismétlésére kötelezheti a tanulót.** A tanulói jogviszony megszűnése a törvényben előírt módokon történhet.

4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének

követelményei és formái

Az ellenőrzést és értékelést **a pedagógiai folyamat szerves részének tekintjük,** ezért

ugyanazokat az elveket érvényesítjük, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein. Valamely évfolyamra történő belépéskor, továbblépéskor, *tanárváltáskor az előzetes ismeretek szintjének megállapítására, helyzetmérésre* – feladat meghatározó jelleggel – **diagnosztikus méréseket** végzünk. Ezeket **nem osztályozzuk**, a teljesítményeket **pontszámokban vagy százalékokban kifejezve** értékeljük. **A tanulási folyamat követésére** időben **rendszeresen, tervszerűen** elosztott gyakorisággal végezzük **a fejlesztő, formatív méréseket** (röpdolgozat, szóbeli és írásbeli egyéni feletek, osztályfeleltetés, kísérlet, megfigyelés, gyűjtőmunka, kiselőadás), valamint a **lezáró, szummatív méréseket** (témazáró, félévi, év végi dolgozatok, tesztek).

4. 1. Értékelésünk szemléleti alapja

Folyamatosan rendszeresen összevetjük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a fejlődésük iránt támasztott követelményekkel. **Az ellenőrzés nem szorítkozik csupán az ismeretek és készségek értékelésére**, folyamatosan értékeljük tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését, **nem kizárólag a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást osztályozzuk**. Figyelembe vesszük a tanulók fejlődésének jellemző vonásait, élettani sajátosságait. Fontosnak érezzük, hogy *az érdemjegyek és osztályzatok ne csupán kinyilatkoztatott ítéletként lebegjenek a tanulók előtt*. Szóban is megbeszéljük, hol hibáztak, miben, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében. Azt valljuk, az ellenőrzésnek nem kell szükségszerűen félelemmel terhes, feszült légkörben folynia, ha

- *folyamatos*, azaz megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű,
- *sokoldalú*, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, meghatározza a további feladatokat,
- *változatos*, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat (személyiség típusokat), alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket,
- *kiszámítható*.

Iskolánkban a tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. A követelmények jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot. A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyet valamely anyagrész vagy tantárgy tanulása után várunk el a tanulóktól. *Érdemjegyet azoknak a tananyagelemeknek a tudására adunk, amelyekre a követelmények vonatkoznak, ettől pozitív irányban eltérhetünk.* Az írásbeli számonkérés mellett, *kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a szóbeli feleteknek.* A teljesítmények

rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, de ***az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.***

4. 2. A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái

4. 2. 1. A teljesítmény értékelésének formái:

- percepció mérések
- diagnosztikus mérések
- témazáró dolgozatok
- felmérő dolgozatok
- önálló fogalmazás írása
- feladatlap kitöltése
- rövid írásbeli felelet
- tollbamondás
- szódolgozat
- házi dolgozat
- szóbeli felelet

4. 2. 2. A teljesítmény értékelésének rendje

A *felmérő és témazáró dolgozat* egy-egy nagyobb tananyagegység lezárását szolgálja. Összefoglalás, rendszerezés előzi meg. ***A megírás idejét előre be kell jelenteni a tanulóknak.*** A tanév eleji diagnosztikus mérés, valamint a percepció mérés eredménye %-osan kerül az osztálynaplóba és a tájékoztató füzetbe. *A témazáró dolgozatok érdemjegyei piros színnel kerülnek az osztálynaplóba és kétszeres szorzóval számítjuk.*

4. 2. 3. A teljesítményértékelés korlátai

A tantárgyi érdemjegyek ***nem születhetnek csak írásbeli számonkérésből.*** Az írásbeli beszámoltatások és a szóbeli feleletek arányára ügyelni kell. *A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknél és a sajátos nevelési igényű tanulóknál az értékelés a szakértői vélemény alapján történik.* Náluk szükség esetén a szóbeliség dominál. Egy tanítási napon ***egy tanulócsoporthoz nem lehet kettőnél több felmérést, témazáró dolgozatot íratni. Hosszabb tanítási szünetet követő tanítási napon felmérést, témazáró dolgozatot nem íratunk.*** Az írásbeli beszámolókat (dolgozatok, felmérések, stb.) *legkésőbb két hét elteltével értékelve vissza kell adni a tanulóknak.*

4. 2. 4. Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya a tanuló tudásának értékelésében

Az alapozó tantárgyak éves tervezése előtt *a diagnosztikus méréseket minden évfolyamon elvégezzük*. Percepciós méréseket ősszel és tavasszal végzünk. A diagnosztikus és percepciós mérések alapján képet kapunk a tanulók tudásáról, képességeik szintjéről. Ez alapján lehet meghatározni a további feladatokat.

A felméréseket a helyi tanterv követelményei alapján kell összeállítani. A felmérő- és a témazáró dolgozat alapján lehet összehasonlítást végezni, további feladatokat meghatározni. Az írásbeli feleletet, tollbamondást, stb. témakörön belül alkalmazzuk, kisebb egységek begyakorlása után. *Az írásbeli felelet, a szódolgozat, a tollbamondás, stb. felelet értékű.*

A tantárgy jellegéből fakadóan *a munkaközösségek illetve a pedagógus dönt arról, hogy az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés eredménye kapjon-e nagyobb hangsúlyt. A félévi és év végi tantárgyi osztályzat eldöntésénél a témazáró dolgozatoknak és a felméréseknek meghatározó szerepe van.*

4. 2. 5. Az értékelés (érdemjegyszerzés) gyakorisága

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a **heti egy- vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 2-4**, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján értékelhető a tanuló.

4. 2. 6. Az értékelés (érdemjegyek, osztályzatok) módja

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szóveges értékeléssel fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan teljesítette a tantervi követelményeket

Értékeléskor a következő minősítéseket használjuk:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- gyengén teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Második évfolyam év végétől érdemjeggyel értékelünk 1-5-ig.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

érdemjegyeket, ill. osztályzatokat alkalmazzuk.

Ha az első osztály végére a tanuló a továbbhaladáshoz szükséges tantervi követelményeket nem teljesíti – szülői kérés illetve beleegyezés esetén – iskolalátogatási bizonyítványt kap, számára az évfolyam előkészítőnek minősül.

Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény esetén, év végén a jeles osztályzat mellett dicséret is adható a bizonyítvány megjegyzés rovatában.

Az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye, **és tükrözi a tantárgyi attitűdöt is.**

Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanulót.

4. 2. 7. Az érdemjegyek és az osztályzatok tartalma

- tények, leírások, fogalmak, szabályok, összefüggések, törvények, szóbeli és írásbeli számonkérések,
- kísérletek, manuális tevékenységek megítélése,
- kiselőadások tartalmi minősítése,
- házi dolgozatok, egyéni kutatások minősítése,
- vitakészség, véleménynyilvánítás megítélése,
- a tantárgyi attitűd mérlegelő megítélése.

Készégtárgyaknál *ezért külön érdemjeggyel is minősítjük a tantárgyi attitűdöt*, amelyet az értékelő naplóban formailag nem különböztetünk meg a többi érdemjegytől, s amelyet **a félévi és év végi osztályzat megállapításánál azonos értékűként veszünk figyelembe.**

Azoknál a tantárgyaknál, ahol valamilyen produktumot (pl. rajz, festmény, munkadarab, stb.) kell elkészíteniük a tanulóknak, **lehetőséget adunk az értékelésig az utólagos bemutatásra.**

4. 2. 8. A naplóba, anyakönyvbe, bizonyítványba bejegyzésre kerülő osztályzatok

jeles (5)

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1)

4. 2. 9. Az érdemjegyek megállapítása

Jeles (5), ha

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tett,
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, azt alkalmazni is képes pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál,
- saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt,
- tud szabadon, önállóan beszélni,
- bátran mer kérdezni, véleményt mondani.

Jó (4), ha

- a tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával teljesíti,
- apró bizonytalanságai vannak,
- kisebb előadási hibákat vét,
- definíciói „bemagoltak”.

Közepes (3)

- a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget
- nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre többször rászorul
- ismeretei felszínesek
- kevésbé tud önállóan fogalmazni, dolgozni, beszélni
- rövid mondatokat mond (párbeszéd a tanár és a diák között), de segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát

Elégséges (2), ha

- a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad („tud valamit”)
- fogalmakat nem ért
- gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre (akar, de nem megy)

Elégtelen (1), ha

- a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni,

- a minimumot sem tudja.

Az értékelés alapja a helyi tantervben előírt követelmény.

A tantervi követelmények teljesítésénél a következő % -os arányok a mérvadók.

0 -30 %	1	/elégtelen/
31 - 50 %	2	/elégséges/
51 - 70 %	3	/közepes/
71 - 90 %	4	/jó/
91 - 100 %	5	/jeles/

Az érdemjegyek, osztályzatok megállapítása során **figyelembe vesszük a tanuló** adott tantárgyban mutatott **többségmunkáját**. A tanulók helytelen viselkedése, köteleességteljesítésének elmulasztása miatt elégtelen osztályzatot nem adunk. *A füzetrendet a tantárgyi értékelésnél figyelembe vesszük.* A belépő tantárgyaknál az első két hónapban főként szóban értékelünk. A kiegészítő anyag elsajátítását szaktanári dicsérettel, tantárgyi dicsérettel honoráljuk, de *az emelt óraszámú csoportokban a követelmények részét képezik a kiegészítő anyag bizonyos elemei.* Nem adunk törtjegyeket.

A félévi, év végi osztályzatok az évi összteljesítményt értékelik, és **nem feltétlenül az évközi érdemjegyek középarányosaként jelennek meg.** Fontos, hogy **az év végi osztályzat** az évi összteljesítményt értékelje (ne csak a 2. félévet), és ne csupán érdemjegyek középarányosaként jelentkezzen. **Tükrözze az esetleges fejlődést is.** A pontozással elvégezhető értékelésnél az érdemjegyek kialakítása alkalmával használatos értékelési normák legyenek ismertek a tanulók és a szülők előtt. E tekintetben szülessen megegyezés az azonos tantárgyakat tanítók között, illetve munkaközösségeken belül. Szükséges az alsó és felső tagozat munkaközösségei között is az egyeztetés a zökkenőmentes átmenet érdekében.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát **a nevelőtestület osztályozó értekezleten** áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított érdemjegyek alapján **dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.**

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, **az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.**

4. 2. 10. Az érdemjegyek, osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módozatai

Felmérők, témazárók, feladatlapok:	piros szín,(súlyozás: 200 %)
Szóbeli feleletek és írásbeli feleletek:	kék szín,(s: 100%)
Írásbeli röpdolgozat, gyakorlati feladat, órai munka	kék szín,(s: 100%)
Piros és fekete pontok	fekete szín, (s: 100%)
Kiselőadások, memoriterek, órai munka, beszámoló, házi feladat, projekt munka	zöld szín,(s: 100%)
Nyolcadik végi vizsga	lila szín (s: 300%)
Másik intézményből hozott értékelés	barna szín(s: 100%)
Félév végi osztályzatok:	zöld téglalapban fehér
Év végi osztályzatok:	zöld téglalapban fehér

5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek **otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja**. Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására. A körültekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé. Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét.

A házi feladat évfolyamonként a tantervi követelményekhez igazodik. Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól. A házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka. A szóbeli házi feladat elősegíti a szókincs bővítését, s a szóbeli kifejezőkészséget fejleszti. A szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka a többletterhet is elbíró tanulók önkéntes vállalása: a kreativitást fejleszti, s az önállóság fejlesztését szolgálja.

Az egységes feladatkijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség van képesség szerint differenciált feladatok adására is, ezért a pedagógus figyelembe veszi a tanuló képességeit és gyakorta él **a differenciált házi feladat** lehetőségével. **Hétvégére is adható házi feladat.**

Tanítási szünetek idejére mindenki számára kötelező házi feladatot nem adunk. **A tanítási szünetekre adott házi feladat** – szükség esetén – csak **a felzárkóztatást vagy a**

tehetséggondozást szolgálhatja. A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, azt iránymutatóan minden esetben javítani kell. A javítás módja irányított önellenőrzés is lehet.

5. 1. Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására

5. 1. 1. Kötelező házi feladat tartalma

5. 1. 1. 1. Szóbeli házi feladat

- Tananyaghoz kapcsolódó elnevezések – szakkifejezések, fogalmak – összefüggések, szabályok – törvények, ismeretek, melyet az óravázlat, ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmazznak.
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl.
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

5. 1. 1. 2. Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, pedagógus által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák, házi dolgozatok, projektek elkészítése.

5. 1. 1. 3. Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához, ezért eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a kijelölt feladatok értelmezése. Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen, ezért követelmény, hogy a napi tananyagon alapuljon, egyértelmű, a tanuló számára önállóan megoldható legyen.

Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan tantárgyanként fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól. A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek. (fekete pont, ellenőrzőbe, naplóba történő beírás, a házi feladat pótlása.) A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán, módszere lehet a tanulók önellenőrzése, pedagógus javítása. *Minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját rendszeresen áttekinteni.* Az írásbeli házi

feladat értékelése tartalmi és formai szempontból egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. *Elrendelhető a korrekció, tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat megismétlése.*

5. 1. 2. Szorgalmi (házi) feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

5. 1. 2. 1. Szóbeli házi feladat

- tananyag elsajátítása
- vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
- ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- memoriterek

5. 1. 2. 2. Írásbeli szorgalmi házi feladat

- képességek fejlődését, tehetség fejlesztését kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
- levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- plakátok, PPT bemutatók készítése

5. 1. 2. 3. Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

A szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához. A szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.

A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más-más elvárás lehet egyénenként. Odafigyelünk arra, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el. A szorgalmi feladat gyakorisága a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történik. ***Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása.*** A szorgalmi munkát minden esetben *ellenőrizzük, értékeljük* (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha a dicséret a közösség előtt történik), az *érdemi* szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalommal).

Egész napos iskolai osztályokban otthoni házi feladatot hét közben csak minimális mennyiségben és különösen indokolt esetekben adunk!

6. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

6. 1. A magatartás értékelése

Szemléleti alap: a magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal, és nem viselkedés csupán. A magatartás érdemjegye és osztályzat életkorhoz mérten a tanuló iskolai fegyelmezettségét, viselkedéskultúráját, hangnemét, társas emberi kapcsolatait, a közösségre, társaira gyakorolt hatását, saját maga és mások iránt tanúsított felelősségérzetét, az iskolai házirend betartását értékeli és minősíti. A tanulók magatartását havonta egy alkalommal az osztályfőnök osztályfőnöki órán, **félévkor és év végén a nevelőtestület értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:**

- **példás (5)**
- **jó (4)**
- **változó (3)**
- **rossz (2)**

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását (osztály és iskolai), fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő hangnemben való nyilvánításával, példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi,
- a közösségért az iskoláért szívesen tevékenykedik,
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias, jóindulatú,
- fegyelmezett, másokra pozitívan ható, pontos, segítőkész, aktív, megbízható,
- a Házirendet betartja, társait is erre ösztönzi.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- a közösségnek szándékosan nem árt (néha csintalan, de jóindulatú),
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezettsége megfelelő, segítőkész, bár nem kezdeményező,

- általában megbízható, pontos (időnként feledékeny),
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait betartja.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában (osztályáért, iskoláért) csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, ill. negatívan hat,
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít, gátol, néha ártó, goromba, durva a társas kapcsolataiban,
- viselkedése kifogásolható,
- fegyelmezettsége ingadozó, önfegyelme gyenge, de igyekszik változni,
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, felnőttekkel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó (nyegle),
- felelősségérzete ingadozó, nem megbízható,
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt és állandó figyelmeztetéssel tartja be.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja,
- iskolai viselkedésével rossz példát mutat társainak,
- fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró,
- viselkedése, hangneme durva, közönséges, hangoskodó, romboló, trágárul beszél, agresszív, megfélemlítő,
- a közösségért munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt, érdektelen, felelőtlen, megbízhatatlan,
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, felnőttekkel (idegenekkel) szemben tiszteletlen, udvariatlan,
- a Házirendet nem tartja be figyelmeztetések ellenére sem,
- rendszeresen elkésik, több igazolatlan mulasztása van.

6. 2. A tanuló szorgalmának értékelése

A szorgalom érdemjegy a tanuló egyéni képességeihez, életkörülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, tanórákon kívüli többletmunkáját értékeli.

A tanulók szorgalmát havonta egy alkalommal az osztályfőnök osztályfőnöki órán, ***félévkor és év végén a nevelőtestület értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:***

- ***példás (5)***
- ***jó (4)***
- ***változó (3)***
- ***hanyag (2)***

Példás érdemjegyet az a tanuló kap, aki

- igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- minden tárgyban elvégzi feladatait, munkavégzése pontos, megbízható,
- önálló a munkában, önellenőrzése rendes,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, kitartó,
- mindig felkészül, figyel, érdeklődő, törekvő; érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, egyes iskolai tárgyakban a tananyagon felül is produkál.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- figyel az órákon, a házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi,
- az órákra rendszeresen, képességeihez mértén felkészül, törekvő,
- ösztönző hatásokra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi önmagát,
- tudja, hogy mihez kell segítséget kérnie,
- kötelességtudata megfelelő, néha ösztökélni kell,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen,
- pontatlan, (rendszeretlen, hullámzó),
- önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát,
- szétszórtság jellemzi, ritkán mélyed el valamiben,
- felszerelése gyakran hiányos,
- házi feladatait felületesen készíti el.

Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- nem hajlandó munkavégzésre,
- gondatlan, megbízhatatlan, nem törődik kötelességeivel,

- érdektelenség, teljes közöny jellemzi,
- felszerelése sokszor nincs, többnyire hiányos,
- házi feladatait általában nem készíti el,
- a tanítási órákra készenlétlenül érkezik.

A szorgalmat minősítő érdemjegy és osztályzat megítélésénél **figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat**, emiatt a tagozatok (alsó-felső) között az *önállóság szintje, a kötelességtudat és az érdeklődés eltérő súllyal képezi az értékelés alapját.*

6. 3. A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét, tanulmányi, sport, kulturális, diákmozgalmi tevékenységgel erősítő tanulókat jutalomban részesítjük.

6. 3. 1. A tantárgyi elismerés formái

- *a szaktanár szóbeli dicsérete,*
- *a szaktanár írásbeli dicsérete (ellenőrzőbe, osztálykönyvbe),*
- *nevelőtestületi dicséret jutalomkönyvvel és oklevéllel a tanévzáró ünnepélyen, a **több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére**, illetve a tanév végén kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanulónak (aki legfeljebb két közismereti tárgyból kapott jó (4) osztályzatot, vagy minden közismereti tárgyból jeles, csupán énekből, testnevelésből vagy rajzból van jó (4) osztályzata; a kezdő szakaszban egy közismereti tárgyból van jó (4) osztályzata, vagy mindenből jeles és legfeljebb két készségtárgyból van jó osztályzata),*
- *a különböző versenyeken jól szereplő tanulók jutalmazása* könyvvel és szaktanári, ill. osztályfőnöki dicsérettel a tanulók közössége előtt,
- *az egész évben tartó házi sportbajnokságokról és tanulmányi versenyekről, azok eredményeiről* az iskolai faliújságon folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat,
- *az osztályközösségért kiemelkedő munkát végző tanulókat* az osztályfőnök jogosult elismerni, melynek módját, formáját a tanulókkal együttesen határozzák meg.

6. 3. 2. Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések

Jutalmazások (osztálykönyvbe, ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek)

- *osztályfőnöki szóbeli dicséret,*

- *osztályfőnöki írásbeli dicséret,*
- *szaktanári dicséret,*
- *napközis tanári dicséret,*
- *igazgatói dicséret,*
- *nevelőtestületi dicséret.*

Büntetések (osztálykönyvbe, ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek)

1. szaktanári szóbeli figyelmeztetés,
2. szaktanári írásbeli figyelmeztetés,
3. szaktanári intés,
4. szaktanári megrovás,
5. osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés,
6. osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés,
7. osztályfőnöki intés,
8. osztályfőnöki megrovás,
9. igazgatói szóbeli figyelmeztetés,
10. igazgatói írásbeli figyelmeztetés,
11. igazgatói intés,
12. igazgatói megrovás,
13. nevelőtestületi megrovás,
14. fegyelmező intézkedés (maga után vonhatja a másik iskolába történő áthelyezést).

6. 3. 4. Késések és ezzel kapcsolatos eljárások

Késés esetén a törvényi előírásokat alkalmazzuk.

*A tanulók egyéni elbírálása az osztályfőnök joga. Egy, majd 10 igazolatlan óra után **az osztályfőnök felszólítja a szülőt** a pontos iskolába járás biztosítására. A hiányzásról, az iskola napközbeni elhagyásáról – napközi otthoni foglalkozások esetén is – **az iskola által rendszeresített nyomtatványon, postai úton** értesítjük a szülőt, gondviselőt. 30 igazolatlan óra után értesítjük a **Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálatot, valamint a területileg illetékes Kormányhivatalt. 50 igazolatlan óránál az eljárást megismétljük.***

6. 3. 5. Eljárás az ellenőrző otthonhagyása esetén

- három alkalom után osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés,
- hat alkalom után osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés,
- tíznél több esetben osztályfőnöki intő,
- az ellenőrző gondatlanság miatti elvesztése esetén osztályfőnöki intő az új ellenőrzőbe.

A jutalmazások és büntetések odaítélésénél figyelembe vesszük a szaktanárok által bejegyzett magatartási dicséreteket, büntetéseket, késéseket, igazolatlan hiányzásokat, ellenőrző hiányokat.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál **nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú elismerés és büntetés is adható.** A jutalmazásokat, büntetéseket a magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe vesszük, és attól *csak a nevelőtestület határozata alapján térünk el.* Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel (az első közös szülői értekezleten) ismertetjük.

7. A kompetencia alapú oktatás iskolán belüli megszervezése

7. 1. A kompetencia fogalma

A kompetencia hozzáértés. Jelenti mindazt a munkavégzéshez szükséges szakértelmet, a személyes készségek, képességek, motivációk, tulajdonságok együttesét, amelyekkel a munkakörben megkívánt eredmények elérhetők. *A kompetencia a mi felfogásunk szerint az ismereteknek, azok alkalmazási képességének és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdöknek az összességét jelenti. Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, amely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák integrálódjanak, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyermekek számára.*

7. 2. Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok

Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt **a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek.** A kulcskompetenciák, mint például a szociális kompetenciák (ideértve például a kooperációt); a tanulási képességek, a személyes képességek,

a közéleti vagy a gazdasági életben való részvételhez kapcsolódó képességek **mindig komplex tudást jelenítenek meg**, amelyet jól szervezett, téma-specifikus **szakértelemre és jól működő alapképességekre lehet ráépíteni**.

A kulcskompetenciák fejlesztése differenciált tanulásirányítást igényel. A tanulók ilyen jellegű teljesítményében az öröklött képességeken kívül a szociális környezet hatásai és a tanulási alkalmak mennyiségi és minőségi jellegzetességei jelentős mértékben közrejátszanak. Mindezen jellemzőket a tanulás tervezése során is fontos figyelembe venni.

A helyi tanterveink elkészítésénél arra törekszünk, hogy a kulcskompetenciák kialakulásában kiemelkedően fontos szerepet játszó képességek és személyes tulajdonságok a tanulás egész ideje alatt folyamatosan fejlődhessenek. Ilyenek mindenekelőtt *a fejlett nyelvi kommunikációs készség; a belső értékrend és értékek felé való orientálódás; a megfelelő motiváció; a kritikai gondolkodás és az egyéb gondolkodási képességek; a különféle műveltségterülethez kötődő kompetenciák; s olyan személyes tulajdonságok, mint a becsületesség, tisztesség, felelősségtudat, hűség és a pozitív személyes énkép*.

Az iskolai nevelés – oktatás (a bevezető-, kezdő-, alapozó- és fejlesztő-szakasz) elsődleges funkciója a sokoldalú készség- és képességfejlesztés. A NAT-ban előírt kulcskompetenciák fejlesztése és az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterület esetében prioritást élveznek. Az egyes műveltségterületek, tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen a helyi tanterv tantárgyi terveiben jelennek meg.

7. 2. 1. Kulcskompetenciák

7. 2. 1. 1. A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia kialakítása és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

7. 2. 1. 2. Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szóbeli és írásbeli szövegalkotás), a nyelvhasználó

szükségeinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, így a fejlesztés más kulcskompetenciákkal kölcsönhatásban történik. A nyelvi készségek (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése, íráskészség) fejlesztése komplex módon, kontextusba ágyazva valósul meg.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- a lényeg, ill. információ megértése elhangzó és olvasott szövegekből
- információcsere, kommunikáció
- szóbeli előadás, történet reprodukálása
- nyelvtan szerkezetének és rendszerének ismerete
- írásbeli fogalmazás különböző témában
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása
- kulturális sokszínűség megismerése

7. 2. 1. 3. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

7. 2. 1. 4. Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás és alkalmazásának képessége,

felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

Ennek alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések felismerése, kifejezése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség
- megfelelő segédeszközök használata
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás

7. 2. 1. 5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értéorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

7. 2. 1. 6. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép fontosságának elismerése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- önkifejezés
- ítéletalkotás
- fantázia, képzelet
- kreativitás

- asszociációs képességek
- analízáló készség
- kulturált vitakészség
- nyelvi kifejezőkészség
- manuális készségek
- érdeklődés

7. 2. 1. 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés
- szervezés
- irányítás
- vezetés
- delegálás
- elemzés
- kommunikálás
- tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

7. 3. Fejlesztési területek, nevelési célok

A tanítás-tanulás szemléleti egységének és a tanulók személyiségnevelésének eredményessége szempontjából lényeges, hogy legyenek olyan kiemelt fejlesztési feladatok, amelyek az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, és ezáltal elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. E tekintetben a NAT által meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok konkrét útmutatóul szolgálnak. Minden műveltségterület (minden tantárgy) kerettantervében helyet kellett kapnia azoknak az ismereteknek, tanulói tevékenységeknek, amelyek hozzájárulhatnak

- önismeret és társas kultúra,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- az európai azonosságtudat kialakításához és az egyetemes kultúra iránti fogékonyság és tisztelet megalapozásához;

és közvetlen szerepet játszanak

- a környezeti nevelés,
- az információs és kommunikációs kultúra elsajátításának megvalósításában;

valamint jól szolgálják

- a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését
- az egész életen át folyó tanulásra való felkészülését is.

Hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekeink sikeresen megbirkózzanak a felnőtt életükben rájuk váró feladatokkal.

7. 3. 1. Önismeret és társas kultúra

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló **tanulási környezetet** szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely **fokozza az** őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető **erkölcsi, etikai normák** iránti fogékonyságot.

A Nemzeti alaptantervben megnevezett **nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre **kompetensebbnek** érezzék magukat saját nevelésük, személyes biztonságuk,

sorsuk és életpályájuk alakításában.

Ennek érdekében a Nemzeti alaptanterv műveltségi területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a **tanuló ember szempontjából** közelítjük meg, és törekszünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése alapvető cél az alsó tagozat 1-2. évfolyamán. A bevezető és a kezdő szakasz az egészséges énkép és önértékelés alakulásának fontos korszaka. Ebben az időszakban a tanuló elsajátítja az alapvető magatartási normákat, a közösségi együttlét alapvető szabályait. Szeretetteljes légkör kialakításával elkerülhetők a kudarcélmények, megakadályozható a negatív énkép kialakulása, s ennek köszönhetően a tanulók felismerik erősségeiket és hiányosságaikat (életkori sajátosságaiknak megfelelő mélységben) és motiváltságuk mindvégig megmarad.

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakul ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitása mértékét, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

7. 3. 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, **nemzeti kultúránk** nagy múltú értékeit.

Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Segítsük elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését.

Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

A hon- és népismeret, mint kiemelt fejlesztési feladat jelen van az összes műveltségi területen, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben is. Minden fejlődési szakaszban meghatározó a szerepe a nemzeti értékek, hagyományok megismertetésének. Ennek kitűnő terepe lehet egy-egy közös olvasmányélmény, éneklés, az iskolai és osztályszintű ünnepekre való felkészülés is. Fontos cél a nyitottság, az érdeklődés megőrzése a nemzeti értékek iránt, amely alapja lehet a másfajta kultúrák iránti fogékonyságnak, toleranciának is.

7. 3. 3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadók legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

7. 3. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai élet, az iskolai, illetve az osztályközösségi interakciók, a közösségben, a közösségért végzett munka az aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés színterei. A tanórák és a tanórákon kívüli tevékenységek is közvetve vagy közvetlenül hozzájárulnak ennek a kiemelt területnek a fejlesztéséhez.

Fontos, hogy tanulóink aktív állampolgárrá váljanak. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges.

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész képességek (pl. a társadalmi

viszonyrendszerek felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége stb.), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia stb.) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanulás-és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosítja.

7. 3. 5. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság.

Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgó szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is.

Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között

7. 3. 6. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés

A diákok más-más személyes élménnyel, tudással, tapasztalattal rendelkeznek a környezettudatos magatartás, életvitel területén.

Ezek megbeszélése, feltárása lehetőséget teremt arra, hogy a témában minél alaposabban

elmélyüljenek a tanulók úgy, hogy azt ne elméletnek, hanem a hétköznapi élet szerves részének tekintsék. Változatos tevékenységek (projektek, csoportmunkák, vita stb.) segítségével komplex módon lehet a környezettudatos magatartás fontosságát tudatosítani. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatot a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

7. 3. 7. A tanulás tanítása

Az életkori sajátosságoknak megfelelően meg kell alapozni az önálló ismeretszerzés, tanulás képességét az alsó tagozatban. A tanulók már az alsó tagozatban megismerkednek az egyéni tanulási minták mellett a páros, a csoportos és kooperatív munka egyes elemeivel is. Elsajátítják az önálló tanulás elemi technikai sajátosságait. Ez a komplex, minden műveltségterületet érintő fejlesztési feladat a tanórán kívüli foglalkozásokban is teret kap. A tanulók elsajátítják az alapvető könyvtárhasználati ismereteket, megismerik a digitális technika nyújtotta lehetőségeket.

Egész napos iskolai oktatásunk jó lehetőségeket teremt az önálló tanulás kialakítására; ez egyik fő feladata.

7. 3. 8. Testi és lelki egészség

Alapvető cél a mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése, a kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése. A mozgáskoordináció, a ritmusérzék, a testi és lelki egészség a tanulási-tanítási folyamat eredményességét is befolyásolja. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges a koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Cél olyan légkör megteremtése, ahol a kapcsolatokat az elfogadás, a türelem, az együttműködési készség, egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés jellemzi.

A mindennapos testnevelést az Nkt 27.§. szerint szervezzük meg!

A tanulók fizikai állapotának a mérését ősszel (bemeneti mérés) és májusban, a központilag kiadott tesztek segítségével végezzük. Ezáltal képet kapunk a tanulók éves fizikai fejlődéséről.

7. 3. 9. Pályaorientáció

A felnőttkorra való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, valamint a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a *munka világáról*. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a *rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége* egyéni és társadalmi szinten egyaránt, valamint a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a társadalmi részvételhez elengedhetetlenül szükséges a *szociális és állampolgári kompetencia* tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséggel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

7.3.10. Erkölcsei nevelés

A nevelés alapvető feladata a tanulók személyiségének, erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése és a felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek megvitatására. Az iskola támogatja a tanulók életében olyan készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a

segítőkézség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, és az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása elősegíti helytállásukat a munka világában is.

7.3.11. Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének az alakításában. Ezért a családi életre nevelés feladatként jelenik meg a köznevelésben is. Az iskolák a harmonikus családi minták közvetítésével, a családi közösségek megbecsülésével segítik elő a család fontosságának, szerepének a hangsúlyozását. A felkészítés a családi életre segíti majd a jövőbeli felelős párkapcsolatok kialakítását és a családi életben felmerülő konfliktusok kezelését. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális neveléssel is.

7.3.12. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás egyre inkább fókuszba kerül a mai társadalmakban. Fontos, hogy a tanulók megismerjék ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

7.3.13. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

7. 4. Oktatásszervezési módszerek

7. 4. 1. Témahét (projekthét)

Lehetséges megoldás a tanórán kívüli megszervezés. Lehetséges területei:

- egészségnevelés,
- környezetvédelem,
- erdei iskola,
- lakóhelyünk megismerése.

Évfolyamonként lehetséges eltérő tartalmakat választani a témahét megszervezésére.

7. 4. 2. Projektmódszer

A projektmódszer egy-egy tananyagegység projekt keretében történő feldolgozását feltételezi.

- Az iskola részben tanórán kívüli foglalkozások keretében évente több iskolai projektet is megvalósíthat.

Az egyes oktatásszervezési módszerek összefüggnek. Nem lehetséges, hogy minden alkalmazott megoldás önálló tartalomra terjedjen ki. A programalkotásnál az iskola erőforrásainak ismeretében azt kell végiggondolni, hogy az egyes évfolyamokon alkalmazott tanulásszervezési eljárások hogyan épülnek egymásra, és hogyan függnek össze a hagyományos pedagógiai módszerekkel.

7. 4. 2. Kooperatív tanulásszervezés

- alkalmazása szerves része oktatásunknak
- alkalmazásáról dönthet a szakmai munkaközösség, amit az iskola az éves munkatervében határoz meg

7. 4. 3. Tanórai differenciálás

Elsődlegesen egy közös értelmezési alap szükséges arról, hogy mit tekint a nevelőtestület a differenciálás tartalmának, és azok közül mit preferál. Iskolánkban a tanórai differenciálást egyéni képességekhez igazított tanulásszervezésként értelmezzük, mely

- szinte minden órán megjelenik,
- eltérő feladatadást,
- bemeneti mérésen alapuló egyéni fejlesztést,
- kooperatív technikákban alkalmazott eltérő munkáltatást jelent,
- emeltszintű oktatás során alapkövetelmény.

A megvalósítás módjáról (és arról, hogy az adott tanévben mit preferál), a szakmai munkaközösségek döntenek. A végső pontosítást az éves munkaterv rögzíti.

7. 4. 4. Drámapedagógia

Részben a dráma és színház, valamint a szociális kompetenciák fejlesztésével összefüggésben valósul meg.

7. 4. 5. IKT alapú módszerek

Megfelelő eszközök birtokában a digitális kompetencia fejlesztése, és az eszközök alkalmazási területeinek megjelölése:

- projektmódszer alkalmazásánál,

- hagyományos oktatásszervezésben,
- differenciált óraszervezésnél,
- tanulók tudása, teljesítménye, kompetenciáinak, mérése, ellenőrzése, értékelése területén.
- online oktatás

8. Egész napos iskola

Egész napos iskolai oktatásunkat a miniszter által kiadott kerettantervnek megfelelően kívánjuk megvalósítani, ebben a közel 40 éves iskolaotthonos tapasztalataink alapján kívánjuk az alsó tagozatos nevelés-oktatást megszervezni.

Iskolánkban 1983-óta működik az alsó tagozatban iskolaotthonos oktatás. Az iskolaotthonos oktatásban, egy osztályban több nevelőnek nagyfokú együttműködésére, együttes gondolkodására s ennek alapján közös tervező munkára van szükség. A negyven éves iskolaotthonos tapasztalatainkat kívánjuk átültetni az egész napos iskolai oktatásba. Az 1-4. évfolyamon egész napos oktatás formájában kívánjuk megszervezni az alsós tanulók nevelését és oktatását. Az egész napos foglalkoztatás célja az általános iskola céljával azonos. Célját sajátos, elsősorban tanulási és szabadidős tevékenységek megszervezése, irányítása és a közösségi élet kibontakoztatása révén valósítja meg a gyerekek választásainak teret adó, oldott légkörben, a tanórán kívüli nevelésre jellemző közvetett nevelési módszerekkel. Az esélyegyenlőség biztosításának az egyik legjobb módszere ez a tanulásszervezési eljárás.

Az egész napos foglalkoztatás az iskola céljának megvalósításában elsősorban a következőkben működik közre:

- A tanulók sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait.
- Legyenek képesek társas kapcsolataik alakítására, a társakkal való együttműködésre, fejlődjenek kollektivitásuk.
- Legyenek képesek képességeiknek megfelelő önálló tanulásra.
- Legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.

A célok megvalósítása érdekében a feladatok a következők:

- Helyes higiéniai, testápolási, étkezési, tanulási és szabadidős szokások kialakítása.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés, fizikai erőnlét biztosítása.
- Helyes napirend szerinti életvitel kialakítása.

- A gyerekek társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak kialakítása.
- Csoportszokások, hagyományok ápolása.
- Az egyéni tanulás önállóságának kialakítása, a tanulás technikájának fejlesztése.
- Önművelés képességének kialakítása, fejlesztése.
- Egyéni érdeklődés, egyéni képességek kibontakoztatása.
- Lehetőségeket adni a szabadidős tevékenységeken keresztül a gyerekek pihenésére, regenerálódására, a különböző jellegű szabadidős tevékenységek elsajátítására.
- Önálló, kulturált szabadidőtöltés képességének kialakítása, fejlesztése.
- A természeti környezet megóvása, az iskola, udvar, tanterem rendje megőrzésének igénye alakuljon ki a tanulóknál.
- Csoportos beszélgetés, heti értékelések megfelelő irányítása.

A feladatok megvalósításának eszközei:

- Az egész napos iskolai rendszerben dolgozó pedagógus szorosan együttműködik a többi pedagógussal és a szülőkkel.
- Leendő elsős tanítók foglalkozásokon vesznek részt a nagycsoportos óvodásoknál.
- Szülői értekezleten már az óvodában tájékoztatják a szülőket az egész napos iskolai rendszerről.
- Minden tanulónál megtörténik a családlátogatás.
- A szülő bármikor felkeresheti a nevelőket problémájával az iskolában.
- Az órarendet úgy állítják össze a nevelők, hogy biztosítva legyen a tanuló napi és heti egyenletes terhelése, legyen lehetőség a regenerálódásra, a szellemi frissesség megőrzésére.
- Az egész napos iskola keretein belül biztosítjuk a mindennapos testnevelést, mivel a testnevelés órák mellett sport és játék foglalkozás is van a tanulók órarendjében.
- A tanulók un. önálló órán végzik el a tanórán kapott feladatokat.
- A feladatokat a nevelők differenciáltan adják a tanulóknak, mindenkinek képességeihez mérten, kapcsolódva a tanórai differenciálásokhoz.
- Önálló órán a nevelők megtanítják a tanulóknak a helyes tanulási technikákat, helyes tanulási sorrendet, gazdaságos tanulási módszereket, időbeosztást, a tanulási eszközök célszerű használatát, verstanulás helyes technikájának módját.

Itt van lehetőség a fegyelem, feladattudat, figyelem fokozott fejlesztésére is.

- A nevelők önálló órán a tehetséges tanulónak magasabb szintű feladatokat adhatnak a kötelező feladatokon kívül és a gyengébb tanulókkal egyénileg is foglalkozhatnak.
 - A nevelők megtanítják és ösztönzik tanulóinkat a gyermeklexikonok és más lexikonok, szótárak használatára.
 - A pihenést különböző foglalkozások segítik elő. Vannak a nevelők által irányított szabadidős tevékenységek – sport, játék, manuális és kultur foglalkozás – és a nevelők által csak felügyeletet biztosító ebéd utáni szabad foglalkozás. Szabad foglalkozásokon hetente kétszer egy nevelő kezdeményezésére szervezett játékokra is lehet jelentkezni, nem kötelező jelleggel.
1. Sport, játék, kultur foglalkozásokon és manuális foglalkozásokon a nevelő irányítja a tevékenységeket kevésbé kötött formában. Sport-és játékfoglalkozásokon a nevelők igyekeznek a tanulókat minél több új játékra megtanítani. Lehetőleg ezek a játékok mozgásos jellegűek. Sportfoglalkozásokon sok a sorverseny és más csoportjáték. A megtanult játékokat persze a tanulók kérésére többször is játsszák. Kultúrfoglalkozásokon fő hangsúly a tervezésnél a vers-és daltanuláson, mesehallgatáson, dramatizáláson van. Gyakran dramatizálják az órákon olvasott meséket, történeteket. Ezek mellett megjelenik a különböző évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó foglalkozás is.

Rendszeresen készülünk Mikulásra, karácsonyra, farsangra, a nemzeti ünnepekre, húsvétra, és anyák napjára.

Manuális foglalkozások tervezésénél a nevelők elsősorban a rajz, technika, környezet, olvasás órákkal integrálnak. Tervezésnél természetesen itt is figyelnek a fent említett ünnepekre is. A nevelők igyekeznek minél többféle technikát megtanítani a tanulónak, fejlesztve ezzel finommozgásukat, ízlésvilágukat, esztétikai érzéküket.

- Fontos szerepe van a tanulók órarendjében a heti értékelésnek is. Itt történik meg a csoport értékelése, itt van lehetőség a heti problémák, aktuális dolgok megbeszélésére, valamint szervezési feladatok elvégzésére. Lehetőség van a tanulók önértékelésének kialakítására, fejlesztésére, realitás érzékük fejlesztésére, vitakészségük alakítására.
- Hogy minél céltudatosabb legyen az itt folyó nevelési és oktatási munka, a nevelők szeptember 15-ig munkatervet készítenek, melyben helyet kap a csoport elemzése, a feladatok meghatározása, a foglalkozások, tanítási feladatok, csoportmegbeszélések havi bontásban.

- Mivel iskolánk bekapcsolódott a holland minőségbiztosítás (CED) magyar rendszerébe, ezáltal tovább nőtt a garancia arra, hogy egész napos iskolai oktatásunk eredményes legyen.

9. Vizsgák rendje

- Annak érdekében, hogy tanulóinkat felkészítsük a vizsgázásra, valamint a szülő, a tanuló és az iskola objektív képet kapjon a tanuló tudásáról, a nyolcadik évfolyam vége előtt vizsgát tartunk. Nyolcadik évfolyamon, a tavasz során (május) tanulóink kötelezően vizsgáznak magyar nyelv és irodalomból és matematikából.
- A készségi tárgyak kivételével a többi tantárgyból pedig egyet szabadon választhatnak, amelyből vizsgázni kívánnak. A pedagógusok felkészítik a tanulókat az eredményes vizsgázás érdekében. A vizsgatételeket kiadják, és közösen kidolgozzák a tanulókkal.
- A vizsga eredménye beszámít a 8. osztály év végi eredményébe – hármassal szorozva.
- A vizsgák vizsgabizottság előtt, ha a szülő kívánja, az ő jelenlétében történik, de nem nyílt, tehát a szülő csak saját gyermeke vizsgáját tekintheti meg.

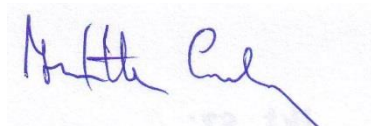
10. Az iskolánk által alkalmazott záradékok

Intézményünk a 20/2012 EMMI rendelet 1. sz. mellékletében lévő záradékokat alkalmazza!

Az Öreglaki Általános Iskola Pedagógiai programjának kiegészítése a 2018/19-es tanévben

Az intézmény az EFOP-3.3.5-17-2017 azonosítószámú Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása projektben szakmai megvalósítóként működött a Siófoki Tankerületi Központ koordinálásában.

Az informális, nem formális tanulási alkalmak tematikái a következők voltak: **hagyományőrzés, környezeti nevelés, fenntarthatóság.**



2018. 08. 30.

Horváth Endre Csaba
intézményvezető

Mellékletek:

ÖREGLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA Pedagógiai Program 2022

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. sz. melléklet: | Kifutó kerettanterv |
| 2. sz. melléklet | Új kerettanterv felmenő rendszerben |