

Vezetői Program

**„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját
szép vigyázattal csiszoljam kristályba „**

(Németh László)

4.1. Bevezetés

Röviden szeretném megindokolni, hogy miért pályázom meg az Öreglaki Általános Iskola intézményvezetői állását.

Harminc éves igazgatói pályafutás után úgy gondolom, hogy egzisztenciálisan már nem az motivál, hogy igazgató úrnak vagy tanár úrnak hívjanak. Ami miatt sajnálnám, ha a pályázatom nem sikerülne, az az, hogy szeretném folytatni az eddigi munkát. Erre pedagógus és technikai dolgozó kollégáim is biztatnak.

Az intézmény 15 év után is újszerű állapotú, ezt a színvonalat mindenképp szeretném megőrizni. Az intézményt 152 tanulóval vettem át, jelenleg több mint 180 tanuló van, miközben közösségünk létszáma 1900 főről 1500-ra csökkent. Sok jó tanuló gyermeket az oktatás színvonala miatt hoznak hozzánk! Egy ilyen kis faluban mindenki „szem előtt” van, a pedagógus is, az igazgató pedig még inkább. Úgy érzem, hogy eddigi munkám, magatartásom, kapcsolatom a falu lakóival elfogadottá tett. Az itt tanuló gyermekek többségének a szüleit is tanítottam. Szüleim is pedagógusok, édesapám 25 évig volt előttem igazgató. Gyerekkorom óta ezt láttam, ezt tanultam és ezt szeretem csinálni. Bár lett volna lehetőségem más (nagyobb) intézmény vezetői állására is, de mint azt az elején már említettem, erősen lokálpatrióta vagyok, máshol nem tudnám elképzelni ezt a munkát, mindegy, hogy igazgatóként vagy beosztott pedagógusként.

4.2. Célkitűzések, fejlesztési elképzelések

A célkitűzések és fejlesztési elképzelések terén könnyű és nehéz helyzetben is vagyok egyszerre. Nehéz a helyzetem olyan szempontból, hogy ha itt teljesen új tervek és elképzeléseket vázlok, akkor joggal kérdezhetik meg, hogy az elmúlt 30 év intézményvezetése alatt miért nem valósítottam már meg azokat. Könnyű olyan szempontból, hogy az elmúlt harminc év alatt véleményem szerint sikerült egy jól működő, a környezetünkben elismert intézményt kialakítani. Pedagógusgárdánk stabil, szakmailag jól képzett, elhivatott. Szakos ellátottságunk 90% feletti. Tanulmányi eredményeink megfelelnek az ilyen társadalmi összetételű iskoláktól elvárhatónak. Az iskola összetételéhez képest a tanulmányi és sportverseny eredményeink kiválóak. Innovatívak vagyunk, minden hozzánk illő, használható pályázati lehetőséget igyekszünk megragadni.

A következő pályázati ciklusomban ezeket az eredményeket kívánom megtartani, ill. továbbfejleszteni.

A jövőkép kidolgozásának céljából SWOT analízist készítettem a kollégáim segítségével, valamint az EFQM-modell segítségével elemeztük az adottságokat, eredményeket, hogy az elemzésekben kiindulva határozzam meg a jövőbeni célokat.

4.2.1. Erősségek: (jellemzők, amire építeni lehet a jövőben)

- Fegyelmezett munkavégzés (diák és pedagógus részéről egyaránt).
- Tehetséggondozás, versenyeztetés kiforrott rendszere.
- Hátránykompenzálás kialakult rendszere.
- Jól képzett pedagógusok.
- Modern, XXI. századi, új iskola.
- A tantermek interaktív táblával (panellel) ellátottak.
- Minden terem internettel ellátott, az egész épület szélessávú WIFI-vel lefedett.
- Központi fájlservert üzemeltetünk.
- Korszerű informatika terem, nyelvi labor és természettudományos labor.
- Nagy sportcsarnok (20x40 m), szezonális tanuszoda, műfüves pálya.
- Sokoldalú pedagógiai kultúra, sokféle alkalmazott módszer.
- Színes, sokrétű hagyományok, ünnepek.
- Kialakult pályázati kultúra.
- Sokféle projekt alkalmazása.
- Jó kapcsolat a partnereinkkel.
- Stabil tantestület.
- A község egyetlen iskolája.

4.2.2. Gyengeségek (fejlesztendő területek)

- Tanulói összetétel elmozdulása a HHH tanulók irányába.
- A hivatalos szervek folyamatos átszervezése miatt nehezebb a dolgunk (elsősorban a hiányzásokkal, gyermekvédelemmel kapcsolatban).
- A kompetenciamérés eredményei időszakonként az országos érték alattiak, bár a CSH-index alapján megfelelőek.
- Magas a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (nem a tényleges lemorzsolódás!)

4.2.3. Veszélyek: (iskolától független tényezők, amelyek gátolják munkánkat)

- Negatív társadalmi hatások, média káros hatása.
- Kiégés, túlterheltség veszélye.
- Fegyelmezési lehetőségek beszűkülése.
- Fertőzésveszély – szegénységi betegségek (tetű, rüh, ótvar stb.)

4.2.4. Lehetőségek: (ezek kihasználása jelentősen javíthatja az iskola működését)

- Pályázatok további, eredményes kihasználása.
- Egymás további erősítése szakmailag, emberileg egyaránt.
- Új kollégák elfogadása, befogadása, segítése.

4.3. EFQM – adottságok

4.3.1. Vezetés

A vezetés az intézményben kéttagú; igazgató és igazgatóhelyettes alkotja, ez kiegészül az alsós és osztályfőnöki munkaközösség vezetővel. A vezetés az intézmény küldetésének megfogalmazásában a gyerekeket állítja középpontba; azaz, az iskola a gyerekek érdekeit maximálisan szem előtt tartva működik a személyiségformálás, értékközvetítés és képességfejlesztés területén, ugyanakkor tekintetbe veszi a tanulók életkorából és helyzetéből fakadó sajátosságokat és igényeket. Jövőképeire jellemző a pluralista felfogáson alapuló műveltség kialakítása, egyúttal az egyéni és társadalmi igényeknek egyaránt meg kíván felelni. Ennek érdekében a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint gyermekközpontú. Az iskola vezetése demokratikus, amely azt jelenti, hogy a vezetőség a javaslatait, kezdeményezéseit a nevelőtestülettel közösen megvitatja, és kölcsönös egyetértés esetén valósítja meg azokat. Az igazgatói iroda ajtaja egybenyílik a tanári szoba ajtajával, és rendszerint nyitva áll bárki számára. A vezetőség nagy hangsúlyt fektet a munkafegyelemre, mind önmaga, mind a pedagógusok, mind a tanulók vonatkozásában. Az intézmény széles körű együttműködésre törekszik a szakmai és civil szervezetekkel egyaránt.

4.3.2. Emberi erőforrások

A nevelőtestület létszáma 14 fő, amelynek legtöbb tagja régóta dolgozik együtt és jól ismerik egymást, így a légkör családias. Az iskolában a pedagógusok szakmai tudása szinte maradéktalanul hasznosul. A legtöbb nevelő több diplomával, ill. szakkal rendelkezik, hogy a megfelelő szakos ellátottság biztosítva legyen. Ezek nagy része már a munkavégzéssel párhuzamosan, igazgatói ösztönzésre történt, és az ötéves továbbképzési, valamint az éves beiskolázási terv is ezt a célt szolgálja. A pedagógusok munkájának az ellenőrzése és értékelése ellenőrzési terv szerint folyik. A vezetőség törekszik arra, hogy egy adott munkavégzésre megtalálja azt a pedagógust, aki a leginkább rátermett a feladatra, és az számára is testhezálló. Az információáramlás formális (nevelőtestületi és munkaértekezletek, projekt megbeszélések, informatikai hálózat, hirdetőtáblák, stb.), és nem formális csatornákon keresztül valósul meg. A feladatok szétosztásánál fontos szempont a terhelés arányos megoszlása. Az intézmény a lehetőségeihez mérten elismeri a kimagasló pedagógiai tevékenységet. Két kollégám 2013-ban Bonis Bona elismerést kapott, egy kolléga pedig 2019-ben Németh László díjat.

4.3.3. Stratégia

Az intézmény a stratégiája kialakításánál a helyzetelemzésből indul ki. Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve határozza meg céljait úgy, hogy azok összhangban álljanak az iskola, a szülők, tanulók és a társadalom igényeivel. A Pedagógiai Program tükrözi az általános pedagógiai alapelvek, értékek, nevelő-oktató munka feladatai mellett (pl. személyiségfejlesztés, egészségfejlesztés, közösségfejlesztés) az egyéni arculatot és az abból eredő, azzal összefüggésben álló köteleességvállalást, tennivalókat (pl. esélyteremtés, hátránykompenzáció, képesség kibontakoztató). A pedagógiai program elkészítése a közvetlen partnerek bevonásával és jóváhagyásával készül, felülvizsgálata a törvényi kötelezettségek szerint történik. Az intézmény az éves munkatervét a Pedagógiai Programmal összhangban tervezi meg. A tervezés folyamatában a nevelőtestület is szerepet vállal. Az intézmény alapidokumentumai (Alapító Okirat, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) megtalálhatók nyomtatott formában, valamint az iskola honlapján, ahol bárki számára elérhető.

4.3.4. Partnerek

Az intézmény nyitott iskola; a közvetlen partnereken (tanulók, dolgozók, fenntartó) túl a közvetett partnerek száma is egyre nő. Az iskola működésének a fejlesztése szükségessé teszi, hogy a közvetett partnereket meghatározott időszakonként azonosítsa, és felmérje igényeiket, elvárásait, elégedettségüket. A partnerek között találhatók a nevelési-oktatói célok és feladatok megvalósítását közvetlenül segítő (Gyermejköltségi Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, stb.) intézmények, valamint társadalmi és civil szervezetek egyaránt. A partnerekkel együttműködési megállapodások biztosítják a zavartalan munkát. A pénzügyi folyamatokban, ill. forrásteremtésben a partnereknek is szerepe van (alapítvány, civil szervezetek). Jelentős forrás-kiegészítést jelentenek a különböző pályázatok által elnyerhető tárgyi és anyagi eszközök. Ezek a nevelő-oktató munka színvonalának a növelését szolgálják.

4.3.5. Folyamatok

Az intézményi folyamatok tervezésének meghatározó alapidokumentuma a Pedagógiai Program. Az egyes tantárgyakra lebontott célokat, követelményeket, oktatási-nevelési tartalmakat a helyi tantervek tartalmazzák. A tanévre szóló nevelési-oktatói tevékenységek tervezésére-szervezésére vonatkozó dokumentumok a tantárgyfelosztás, valamint a különféle munkaterv és tanmenetek. A Pedagógiai Program tartalmazza a nevelési területek leírását és a kulcsfolyamatokat. Ezek a tanítás-tanulás szervezése, készség- és képességfejlesztés, kulcskompetenciák fejlesztése, integrációs oktatás, idegennyelv-oktatás hangsúlyozása, sajátos nevelési igényű, ill. más hátrányokkal küzdő tanulók támogatása, tehetséggondozás és esélyegyenlőség biztosítása.

Az SZMSZ biztosítja az intézmény működésének a jogszerűségét. A Házi rend tartalmazza az iskola használóinak a jogait és kötelességeit. Az értékelés és korrekció a PDCA elv szerint valósul meg. A közvetlen és közvetett partnerekkel való kapcsolattartás formái részben szabályozottak, részben alkalmoszerűek.

4.4. EFQM – eredmények

4.4.1. A munkatársak elégedettségével kapcsolatos eredmények

Az oktatási rendszer átalakítása érintette a munkáltatói és gazdasági jogkörök megváltozását is. A BGR segíti a tanulókkal kapcsolatos minőségbiztosítási teendőket. A vezetés a változásoktól függetlenül érdeklődést mutat a tanítók és tanárok munkája, teljesítménye, eredményei iránt. A nevelőtestület büszke az elért eredményekre; az iskola a környéken erősnek mondott és jó hírnévnek örvend. A diákok megállják a helyüket a középfokú intézményekben, kiváló verseny-eredményekkel rendelkeznek, a tanulók neveltségi szintje jó. A pedagógusok számára fontosak ezek a visszajelzések, mert tisztában vannak azzal, hogy a diákok sikerei egyben az ő sikereik is. A korábbi években rendszeresen végzett intézményértékelés eredménye azt igazolta, hogy a pedagógusok elégedettek a vezetéssel, és jól érzik magukat az intézményben.

4.4.2. Partnerkapcsolatok és erőforrások

Az intézmény törekszik arra, hogy kiszolgálja a közvetlen partnerek, elsősorban a tanulók igényeit. Ennek érdekében bevonja a DÖK képviselőit és a szülői munkaközösséget is a folyamatok tervezésébe, véleményükre, javaslataikra nyitott, bármely felmerülő probléma megoldására készségesen reagál, a szülői kezdeményezéseket bátorítja. A szülői együttműködési hajlandóságért, ill. annak fejlődéséért az iskola komoly erőfeszítéseket tesz, mert tisztában van azzal, hogy a nevelési-oktatási célok csak a szülőkkel való együttműködésben valósulnak meg. A szülői elégedettségmérés eredménye igazolta ezeket a törekvéseket a partnerkapcsolatok fejlesztésében. A legutolsó szülői kérdőív kiértékelése azt mutatja, hogy a szülők leginkább az iskola nevelőmunkájával, az informálódás lehetőségével, az igazgatóval és a továbbtanulásra való felkészítéssel elégedettek. Leginkább kifogásolták a magas osztálylétszámokat. A tanulói kérdőívek kiértékelése kedvező képet mutat a pedagógusok segítőkészségéről, a tanulókkal való bánásmódról és a jó közösség érdekében kifejtett munkájukról. Fejlesztendő terület egyes tanulók órai és órán kívüli viselkedésének javítása. Ezeken kívül még kérdőív, ill. interjú készült a fenntartó, az óvoda, a nevelési tanácsadó, a védőnő és a lakóotthon-vezetők számára. A magas állami neveltek létszáma miatt rendszeresen tartunk közös értekezleteket, esetmegbeszéléseket a lakóotthonok nevelőivel, vezetőivel.

4.4.3. Társadalmi hatással kapcsolatos eredmények

Az intézmény több társadalmi és civil szervezettel is szoros kapcsolatot ápol. Ezek jellege sokszínű; egyházi szervezet, egyesületek, kisebbségi önkormányzat vagy sportklub egyaránt szerepel a palettán. Ez illeszkedik a nyitott iskola elvéhez és az inkluzív iskola célkitűzéseire is. Az évek óta hatékony együttműködés azt bizonyítja, hogy ezek a szervezetek érdemesnek tartják az iskolát a partnerségre. A helyi önkormányzattal szintén törekszik jó kapcsolatot fenntartani az intézmény, tőlük sok segítséget kapunk, sajátjuknak érzik az iskolát, bár nem ők a fenntartók. Ennek keretében hagyományosan az Öreglaki Általános Iskola tanulói nyújtják a műsorokat a különböző községi ünnepségeken. Egymás rendezvényeinek lebonyolításában szintén kölcsönös a segítségnyújtás. Továbbá, a középfokú intézmények visszajelzései nagyon pozitívak az iskola vonatkozásában. A végzős tanulókat szívesen látják a környék középfokú oktatási intézményeiben, és a visszajelzések alapján általában meg is állják a helyüket ezekben.

4.4.4. Kulcseredmények

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulása különböző mutatókon keresztül mérhető. Ezek egyike a fent említett továbbtanulásra vonatkozik. Ma már nem is annyira az első helyre felvett tanulók száma a kifejező (ez rendszerint nagyon kedvező), hanem inkább az, hogy tudják-e tartani a gyerekek a tanulmányi eredményeiket a középiskolában is. Az intézmény igyekszik a volt tanulók további sorsát követni, és rendszerint beigazolódnak a pedagógusok meglátásai arra vonatkozóan, hogy jó volt-e a középfokú iskolaválasztás. Amikor a tanulók választása egybeesik az iskola javaslatával is, szinte mindig jó eredményeknek lehet örülni. A társadalmi szempontból hátrányos helyzetű romák oktatási integrációját megvalósító program legfőbb eredménye az, hogy egyre többen továbbtanulnak gimnáziumban is; kiemelt ösztöndíjas, sőt, orvos is van közöttük. Az idegennyelv-tudás eredményessége lemérhető azon, hogy a környék iskoláival is összehasonlítva, azok létszámának arányában magas az alapfokú nyelvvizsgával (Origó vizsga) kikerülő végzősök száma. A sajátos nevelési igényű tanulóknak is vannak szép versenyeredményeik. Az országos kompetenciaméréseken sokáig az átlag felett voltak a tanulói eredmények, jelenleg a több mint 51%-os HHH és HH arány következményeként kicsit az országos átlag alatti, bár vannak területek és évfolyamok, ahol kicsivel felette szerepelünk. A CSH index alapján mért teljesítmények az elvárható tartományba esnek.

4.5. Tárgyi feltételek biztosítása

Iskolánk épülete kiváló állapotban van, és ez el is várható egy tizenöt éves épülettől. Természetesen pedagógusgárdánknak és a technikai személyzetnek is nagyon fontos szerepe van az

újszerű állapot megőrzésében. Az iskola külső környezetének megóvása érdekében az idei évben alapítványi támogatásból külső kamera rendszert építettünk ki.

Folyamatos feladat az intézmény informatikai hálózatának szinten tartása, fejlesztése. Ez nem kis feladat, hiszen tudjuk, hogy a számítástechnikában a hároméves gépek már kövületnek számítanak, a technológia gyors fejlődése miatt! Nekünk pedig a jövő számára kell dolgozókat nevelnünk, és az elavult, rég nem használt technika és szoftverek segítségével ez nem lehetséges. Ezért 2 új géppel bővítettük a könyvtárunk számítógép állományát. Minden pedagógus új, korszerű lappal rendelkezik, ahogy felsős tanulóink is. Szintén alapítványi támogatásból egy nagyképernyős televízióval szereltük fel a tornacsarnokot, a jobb szemléltetés érdekében.

Fontos feladatnak tekintem az intézmény környezetének az állandó szépítését, fejlesztését. Az udvaron lévő két fedett kiülőt gumitéglás padozattal láttuk el, valamint vállalkozói támogatásból megoldottuk az iskola függőleges csatornarendszerének vandálbiztos védelmét is! További szabadtéri játékokra és sporteszközökre is szükségünk lenne az iskola udvarán.

Szintén az iskolai alapítvány támogatásával kicseréltük a két kültéri pingpongasztalt, valamint az intézmény emeleti aulájába 2 db tanulásra is alkalmas asztalt vettünk, szabad szilenciumos (jó tanuló) tanulóink itt készülhetnek fel a másnapi óráikra.

Legnehezebb feladata az új iskolavezetésnek a fejlesztések terén az elmúlt ciklusban az önkormányzattól működtetésre átadott sportcsarnok felújítása lesz. A több mint 20 éve épült sportcsarnok szigetelése, nyílászáró rendszere, világítása és fűtése elavult, nagyon pazarló, nem lehet megfelelő hőfokra felfűteni. A fentiek miatt mindenképpen szükség lenne egy teljes rekonstrukcióra, de azt csak pályázati pénzből látom megvalósíthatónak.

4.6. Személyi feltételek

Tantestületünk kisebb része fiatal, a nagyobb része a közép és az ötven feletti korosztályhoz tartozik. Ez még pár évig biztosítja a stabil oktatás feltételeit. Fontos lenne minél több fiatal kolléga felvétele, erre státuszunk is van. Megbeszéléseket folytattam községünk új polgármesterével, és sikerült meggyőzőm, hogy fontos lenne szolgálati lakásokat építeni. A polgármester úr erre hajlandóságot mutatott és elkészült egy új, korszerű pedagógus szolgálati lakás. Sajnos eddig nem tudtuk új kollégának kiadni. Remélhetőleg az új pedagógusbérezési rendszer változásokat fog hozni ebben a tekintetben is.

Továbbra is támogatni kívánom kollégáim továbbtanulását, továbbképzését. Fontos felkészülni a szeptembertől induló új pedagógus továbbképzési rendszerre, ami legalább fele kredit arányban szakirányú lesz. Diploma szerzéseknél elsősorban az új hiányszakok megszerzését preferálnám. Gyorsan változó világunkban nagyon fontos a legfrissebb, legkorszerűbb ismeretek

elsajátítása, de sajnos a szakmai továbbképzések kínálata nagyon szegényes és drága volt az eddigiekben. A tavalyi év során sikerült egy kollégával elvégeztetni a vezetőképzőt, jelenleg igazgatóhelyettes és igyekszik a gyakorlatban is megismerni az iskolavezetés „csínját-bínját”. Remélhetőleg nyugdíjba vonulásom után zökkenőmentesen képes lesz átvenni az iskola vezetését (amennyiben sikeresen pályázik).

Úgy gondolom, hogy kollégáim lelkiismeretesen, nagy odaadással, a lehető legjobb tudásuk szerint igyekeznek dolgozni, megtesznek mindent a gyermekekért.

Az elmúlt években már az Öreglakért Elismerő Oklevelet elnyerte tantestületünk. Fontosnak tartom a 95%-os szakos ellátottság megtartását. Ez jelenleg csak áttanítók és óraadók alkalmazásával megoldható, amelyben nagy segítségemre van a tankerület.

4.7. Pedagógiai elképzeléseim

Mindenképpen folytatni szeretném az eddigi pedagógiai munkát, ami eddig elfogadottá tette az intézményvezetői tevékenységemet mind a tanulók, mind a szülők és a fenntartók részéről.

Fontosnak tartom a több mint negyven éves iskolaotthonos tapasztalatunk alkalmazását és átkonvertálását az egész napos iskola követelményeinek megfelelően. A szülők igénylik ezt az oktatási formát, mert az otthoni környezet sokszor nem megfelelő, és a képzettségük hiánya is gátolja őket abban, hogy gyermekeiknek megfelelő segítségnyújtást adjanak az otthoni felkészüléshez.

Sajnos, az is prognosztizálható a HHH arány növekedése miatt, hogy a hangsúly egyre jobban el fog tolni a tehetséggondozás oldaláról a felzárkóztatás, BTM, SNI fejlesztő foglalkozások irányába. Ehhez a tevékenységünkhöz nagy segítséget adott az IPR program, amely megteremtette ennek az anyagi hátterét. Ennek elvesztése azóta is fájó pont. A következő években is nagy hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy minél több HHH (többségében roma) tanulónk jusson el érettségig adó képzésre. Erre az egyik legjobb lehetőségünk a Gandhi Gimnáziumba való beiskolázásuk.

Természetesen nem kívánok lemondani a tehetséggondozásról sem, kiváló versenyfelkészítő pedagógusok vannak tantestületünkben.

Az, hogy iskolánkban a magyar nyelv és irodalmat, valamint a matematikát a kötelezőnél több órában tanítjuk, már több évtizedes hagyomány. Ezt mindenképpen fenn kívánom tartani, mert a magas HH és HHH arány miatt csak így tudunk megfelelő eredményt produkálni.

A lemorzsolódási mutatóink jelenleg elfogadhatóak, a tavalyi év végén először kerültünk 10% alá, jelenleg 8,7% (34%-ról indultunk). Véleményem szerint a mérési rendszer nem a legmegfelelőbb, mert nem a tényleges lemorzsolódást méri, hanem annak veszélyét. A tényleges lemorzsolódásunk bőven 10% alatti, de az ezzel veszélyeztetett tanulók aránya ennél sokszor több. Ennek oka, hogy az ország 33 leghátrányosabb helyzetű kistérségébe tartozunk, magas a roma, a HHH és HH (51%), az állami gondozott (15%) arány sok az SNI (19%) és BTMN-es (39%) tanulók aránya. Tanulóink nagy része motiválatlan, megelégszik azzal a minimális kettessel, ami elég a bukás elkerüléséhez.

Ezen próbáltunk javítani az elmúlt évek során átvett jó gyakorlat segítségével. Mivel tanulóink (főleg tanulószobás tanulóink) motivációs szintje nagyon alacsony, ezért úgy gondoltuk, hogy ezen változtatva tudunk legnagyobbat előre lépni. Bevezettük, hogy ha a tanulószobás teljesítményük megfelelő (tanulás és viselkedés), akkor havonta egy általuk választott tantárgyból kaphatnak ötös érdemjegyet. Ez úgy tűnik, hogy a tanulók többségénél sikeresen bevált!

Testnevelő tanárként maximálisan támogattam a heti öt órás testnevelés óraszám bevezetését és ennek fontosságát igyekeztem kollégáimmal is elfogadtatni. Ehhez minden tárgyi feltételünk adott.

Eddig is, és a jövőben is kiemelt fontosságot tulajdonítok az idegen nyelv oktatásának. Úgy gondolom, hogy a megfelelő szintű nyelvtudás nagyságrendekkel megkönnyíti tanulóink továbbtanulását, a későbbiekben pedig a munkába állásukat. Jó képességű, szorgalmas tanulóink nyolcadik osztály végén alapfokú nyelvvizsgát tehetnek, amit az iskolai alapítványunk finanszíroz, sikeres vizsga esetén. Majdnem minden évben vannak sikeres vizsgázóink, sőt a tavalyi év során egy tanulónk sikeres középfokú nyelvvizsgát tett (98%) eredménnyel, kizárólag iskolai felkészítéssel!

Az informatika gyakorlati oktatására kívánok a továbbiakban is nagy hangsúlyt helyezni, hiszen aki nem képes a mai világban készség szinten alkalmazni az informatikai ismereteket, az gyakorlatilag „analfabéta”!

Továbbra is hangsúlyosan kívánom kezelni a közel 10 000 kötetes iskolai mintakönyvtárunk szerepét. Fontosnak tartom, hogy a tanulók ne csak a digitális világban legyenek képesek eligazodni, hanem a nyomtatott könyvek és sajtótermékek világában is. Ezért ösztönzöm a kollégákat a könyvtárunk minél szervezettebb bekapcsolására az órai munkába. Sajnos az utóbbi időben egyre kevesebb sajtótermék és könyv megvásárlására van lehetőségünk; ezen jó lenne változtatni!

A tanévzáró ünnepélyen díjazzuk a legtöbbet olvasó alsós és felsős tanulóinkat!

Létrehoztuk a „100 ötösök klubját”, a tanév során több mint 100 ötöst szerző tanulóink kerülhetnek be, akikkel szintén a tanévzáró ünnepélyen történik „gyerekpezsgős” koccintás.

A tavalyi évtől újra felelevenítettük a szakmai napok rendszerét a környező iskolák részvételével.

Az iskolavezetés részéről is fontosnak tartom a kiszámíthatóságot és következetességet (ahogy a gyermekek nevelésének és oktatásának is ez az alfája és omegája!). Az óralátogatási terveink részét képezik az éves munkatervnek, minden tanév elején kifüggesztésre kerülnek. Az óralátogatások után megbeszéljük az órai tapasztalatokat, szükség esetén javaslatokat, ötleteket adunk a jobbítás érdekében. Ezek a dokumentumok bekerülnek a kollégák óralátogatási mappáiba, közel két évtizede. A rendszert mindenki elfogadta, sőt a többség igényli is. Így a következő tanévben már könnyebb dolgunk lesz a teljesítményértékelés szakszerű elvégzésében.

Kollégáim annak ellenére, hogy már nem kötelező a Ped. II. minősítés elérése, az idei évben is vállalják ennek teljesítését!

5. Összegzés

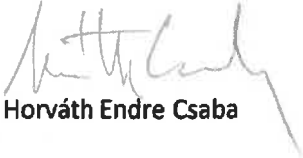
Vezetőként demokratikus vezetőnek tartom magam, nagy kompromisszum készséggel. Kollégáimmal jó a kapcsolat, amit az évente végzett név nélküli vezetői értékelések is igazolnak. Nem tartom magam menedzser típusú vezetőnek, bár az utóbbi időben jelentősen sikerült ezen a téren is fejlődőm.

Mint azt az előző részben írtam, szeretném megtartani intézményünkben a továbbiakban is azokat a sikeres és eredményes sajátosságainkat, amelyekért nagyon sokat dolgoztunk (iskolaotthon→ egész napos iskola, nyelvtanítás, integrációs oktatás, versenyfelkészítés). Hajlandó és képes vagyok befogadni új dolgokat (tanulósobai rendszer megújítása), amennyiben ezzel eredményesebbé tehetem nevelésünket-oktatásunkat.

Úgy gondolom, hogy egy pedagógus akkor tud igazán komoly eredményeket elérni, ha hagyják. Én abban a szerencsés helyzetben voltam az elmúlt három évtizedben, hogy fenntartóim nem akadályozták, sőt többségében támogatták pedagógiai munkámat. Tankerület-vezetőim és munkatársaik mindenben támogattak, segítették pedagógiai elképzeléseim megvalósulását, ezért köszönettel tartozom.

A 2022-ben végzett igazgatói és a 2023-ban lezárult intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is jó eredménnyel zárult!

Amennyiben elnyerem az Öreglaki Általános Iskola intézményvezetői állását, vállalom, hogy mindent megteszek annak érdekében, hogy az intézmény továbbra is jól működő és stabil legyen, jó hírnevét fenntartsam, ahol elsődleges szempont a magas színvonalú szakmai munka részéről és pedagógus kollégáim részéről egyaránt.



Horváth Endre Csaba